

Mumtaza

Vol.1, No.2, 2022, Halaman 78-95
e-ISSN: 2809-4468

خبرة التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

Page | 78

Ro'if Fahrudin, Ahmadi, Nur Fuadi Rahman
Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, Indonesia
E-mail: Roiffn028@gmail.com

الملخص

أن تعلم اللغة العربية يعتبر صعبا بالنسبة لبعض الطلاب بالإضافة إلى كوفيد -19 الذي ضرب في عام 2019، تم تحويل جميع التعلم إلى الإنترنت، وخاصة اللغة العربية. من المؤكد أن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة ابتدائية هو خبرة تعلم جديدة في عالم التعليم مع تكيف المعلمين والطلاب من التعلم دون اتصال بالإنترنت إلى التعلم عبر الإنترنت، بالإضافة إلى إجبار الطفولة المبكرة على استخدام التكنولوجيا في التعلم. أهداف هذه الدراسة هي: (1) لمعرفة كيف تكون خبرة تعلم لطلاب مدرسة ابتدائية في التعلم عبر الإنترنت. (2) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر على تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. يستخدم هذا النوع من البحث الميداني الذي تم إجراؤه في المدرسة الابتدائية 1 كوتاوارينجين الشرقية حيث يكون موضوع هذا البحث للطلاب والمعلمين كمخبرين، باستخدام تحليل البيانات الكيفي، بينما تستخدم طرق جمع البيانات المقابلات والتوثيق. للتحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر. نتائج هذا البحث هي (1) الخبرة المكتسبة حول التكنولوجيا وتكيف المعلمين والطلاب في التعلم، مثل استخدام التعلم الإلكتروني عبر الويب في تعلم اللغة العربية الذي لا يناقش المواد فحسب، بل هناك العديد من مقاطع الفيديو المتحركة والمعلم المحتوى الإبداعي فيه. (2) العوامل الداعمة مثل الحصص من الحكومة، والتسهيلات الكافية، والميزات في شبكة التعلم الإلكتروني، مثل العقوبات في استخدام شبكات التعلم الإلكتروني مثل الإشارات غير الكافية، ومهام التراكم، والتعلم الذي يميل إلى أن يكون مملاً، وصعوبة الوصول إلى شبكة التعلم الإلكتروني بالإضافة إلى التحديات التي تواجه المعلمين من حيث الإبداع.

الكلمات المفتاحية: الخبرة، التعلم عبر الإنترنت، اللغة العربية

ABSTRAK

Disebabkan pembelajaran bahasa Arab yang dinilai berat bagi beberapa Peserta didik ditambah covid-19 yang melanda pada tahun 2019 semua pembelajaran dialihkan menjadi

berbasis Daring khususnya bahasa Arab, Pembelajaran bahasa Arab Berbasis daring di Madrasah Ibtidaiyyah tentunya menjadi pengalaman yang baru dalam dunia Pendidikan dengan adaptasi guru dan peserta didik dari yang mulanya pembelajaran Luring menjadi Daring, ditambah dipaksanya anak usia dini dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Tujuan penelitian : (1) Untuk mengetahui bagaimana pengalaman belajar siswa Madrasah Ibtidaiyyah dalam pembelajaran berbasis daring. (2) Untuk mengetahui Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi pembelajaran bahasa arab berbasis daring. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyyah 1 Kotim yang mana subjek penelitian ini kepada siswa dan guru sebagai informan, dengan menggunakan analisis data kualitatif, adapun metode pengumpulan datanya menggunakan wawancara dan dokumentasi. Untuk pengabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber. Hasil penelitian ini ialah (1) Pengalaman yang didapat yaitu seputar teknologi dan adaptasi guru serta siswa dalam pembelajaran, seperti penggunaan web E-learning didalam pembelajaran bahasa Arab yang bukan hanya membahas materi, akan tetapi banyak terdapat video animasi serta konten kreatif guru didalamnya. (2) faktor pendukung seperti kuota dari pemerintah, fasilitas yang memadai, dan fitur dalam web E-learning, adapun untuk penghambat dalam penggunaan web E-learning, dan susahny dalam mengakses web E-learning pembelajaran Madrasah Ibtidaiyyah juga menjadi tantangan bagi guru dalam hal kreativitas,.

Keyword: Pengalaman, Belajar Daring, Bahasa Arab

المقدمة

المدرسة الابتدائية هي البيئة الأولى التي يتم أخذها، خاصة في التعليم الديني الذي يثقف الأطفال على أن يكون لديهم أخلاق تتفق مع تعاليم الإسلام وتعلم مختلف المعارف الأساسية للدين الإسلامي. في المدرسة الابتدائية، يحصل الطلاب على مجموعة متنوعة من المتعلمين على حد سواء التعليم العام والديني. في المدرسة الابتدائية، يتم تعليمهم أيضًا دروسًا في اللغة، وهي الإندونيسية والإنجليزية والعربية.

تهدف دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية إلى تطوير مهارات الاتصال ب اللغة العربية، الشفوية والمكتوبة على حد سواء والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. تنامي الوعي بأهمية اللغة العربية كاللغة الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

السياسات التي اتخذتها الحكومة فيما يتعلق بالتعليم أثناء الوباء من خلال منشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 4 لسنة 2020 بشأن تنفيذ سياسات التعليم خلال فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد -19).

الخروج من عملية التعلم من المنزل بالأحكام المطلوبة. في التعميم. هذا تحدٍ جديد لنظام التعليم في إندونيسيا لأنه يغير النظام القديم إلى طريقة تعلم عبر الإنترنت (كاهياني وآخرون، 2020).

في نهاية عام 2019، أجبر جائحة كوفيد -19 جوانب مختلفة من الحياة على التغيير وجعل العالم يحاول كسر سلسلة الانتقال ومنع الانتقال على نطاق واسع بسبب التفاعلات الهائلة. وضعت الحكومة أيضًا سياسة العمل من المنزل (WFH) نموذج العمل في المنزل، بالإضافة إلى سياسة التعلم عبر الإنترنت (ضاهري وآخرون 2020).

ذكروا أيضًا أن جائحة كوفيد -19 قد سرّعت الانتقال من التعلم وجهًا لوجه إلى التعلم عن بعد، مما يجعل استخدام التكنولوجيا متفوقًا. يترتب على تعليم اللغة العربية، وخاصة في الجامعات الإندونيسية، نتائج إيجابية وسلبية على الصعيدين الداخلي والخارجي. وفقًا لنتائج الأبحاث، كان لوباء كوفيد -19 التأثيرات التالية على تعلم اللغة العربية، لا سيما في الجامعات الإندونيسية: أولاً وقبل كل شيء، فإن عملية تعلم اللغة العربية في المحاضرات لها تأثير ضار محتمل على الأفراد. في هذه الحالة، يشعر كل من المحاضرين والطلاب بنشوة تعلم اللغة العربية والصعوبات التي يواجهونها عند المشاركة في التعلم عن بعد (أحمدي وعلمياني، 2021: 6).

استبدلت جميع عناصر المؤسسات التعليمية التي تتراوح من هذا المستوى إلى مؤسسات التعليم العالي عملية التعلم من التعلم وجهًا لوجه / التقليدي إلى التعلم عبر الإنترنت / عبر الإنترنت. خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية، يعد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت شيئًا جديدًا، لذلك من الضروري التكيف، ويجب أن تتكيف وسائل الإعلام والأساليب والاستراتيجيات مع التعلم عبر الإنترنت.

أحيانًا أيضًا باستخدام الوسائط المباشرة حيث يكشف المعلم الكلمات العربية ثم يتبعها الطلاب، وكذلك الوسائط المصورة حيث يرسم الطلاب ثم يتم تحديد الصورة ب اللغة العربية، وتختلف الاستراتيجيات المستخدمة أيضًا مثل استراتيجيات اللعب واستراتيجيات الأسئلة والأجوبة واستراتيجيات العرض السرد القصصي إستراتيجية. في المدرسة الابتدائية 1، يمكن القول أن المدرسين هناك مؤهلون للغاية في مجالاتهم ويمكن القول إنهم مبدعون في التدريس. عندما ضرب تفشي كوفيد -19 إندونيسيا، بالطبع، كان له تأثير كبير على سكان سامبيت، وخاصة في قطاع التعليم، حيث تصبح التعليمات الصادرة عن الحكومة بخصوص PPKM للطوارئ والتي تتطلب أنشطة اجتماعية وتعليمية لإجراء تحول يكون في البداية دائمًا وجهًا لوجه وحاضرًا في المدرسة (غير متصل بالإنترنت) بعيدًا ويجبر الجميع على استخدام الوسائط التي يمكن الوصول إليها في عدم وجود اجتماعات وجهًا لوجه (عبر الإنترنت)، مع التغيير الجذري من وجهًا لوجه إلى عبر الإنترنت، يجب تكيف كل من الأساليب والاستراتيجيات الإعلامية هناك، مما يجعل المعلمين والطلاب يتكيفون بشكل كامل. ولكن مع وجود عادات مختلفة في التعلم عند الاتصال بالإنترنت، يستغرق التكيف وقتًا يمكن القول إنه يستغرق وقتًا طويلاً، من المؤكد أن قلة التفاعل الجسدي بين المعلمين والطلاب بسبب هذا الوباء يمثل مشكلة خطيرة. قلة التفاعل مع المعلمين، يصعب تكوين الطلاب وعدم وجود معايير

نموذجية، من الصعب استكشاف الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب لن تتطور بشكل صحيح، سيؤدي نقص التفاعل إلى القضاء على الشعور بالقلق تجاه الآخرين، بسبب نقص التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب، يقلل تلقائيًا من استيعاب قيم الشخصية التي يجب على المعلم غرسها في الطلاب.

مع تفاعل أقل بين المعلمين والطلاب بسبب التعلم المستمر باستخدام التعلم القائم على الإنترنت والذي يتطلب استخدام الوسائط عبر الإنترنت، كل طالب لديه خبراته الخاصة حيث تكون الخبرات مختلفة. العلاقة بين خبرات التعلم وطرق التعلم وثيقة للغاية. لأن الداخل تختلف كل طريقة تعلم، سيحصل الطلاب على خبرة تعلم تعليمية مختلفة مختلفة أيضًا. يعتمد ذلك على طريقة التعلم المستخدمة. التعلم هو في الأساس عملية أو نشاط للطلاب في شكل أنشطة جسدية وفكرية (ذهنية / ذهنية) وأنشطة اجتماعية عاطفية. تكون نتائج التعلم المتوقعة في شكل تغييرات في سلوك الطلاب، سواء من جوانب المعرفة، أو المواقف، أو وكذلك المهارات. تحدث عملية التغيير بسبب التفاعل بين الطلاب مع البيئة بحيث تشكل خبرة تعلمًا. بالطبع، مع التغييرات التي تحدث وأساليب الإعلام واستراتيجيات التعلم التي يتم تغييرها عند التعلم عبر الإنترنت، يريد المؤلفون معرفة الخبرة المختلفة الموجودة لدى الطلاب، وخاصة في مدرسة إبتدائية 1 كوتاوارينجين الشرقية

منهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني الذي يُعرف أيضًا بالبحث النوعي. البحث النوعي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث (انغيوطو، 2018). المنهج في هذه الدراسة يستخدم المنهج الوصفي. ووفقًا لناصر، فإن الوصف الوصفي هو منهج في البحث عن حالة مجموعة من الناس، أو كائن، أو حالة، أو نظام فكري، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر (رقيات، 2018: 1). الكائن المستخدم كمصدر في هذا البحث هو جميع المعلومات عن الطلاب الذين لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الإبتدائية 1 كوتاوارينجين الشرقية. موضوع البحث هو شخص أو شيء حول المعلومات أو الأشخاص في بيئة البحث المستخدمة لتقديم معلومات حول حالة وحالة إعداد البحث. تقنيات جمع البيانات. وفقًا لاندري فرستوو، هو الشخص الذي يمكنه توفير المعلومات الرئيسية المطلوبة في البحث أو كأهداف بحثية. (فتراه وآخرون، 2017: 152).

هذه التقنية هي تقنية لأخذ عينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. (سوغيونو، 2019: 289). يتم استخدام العينة الهادفة في المواقف التي يستخدم فيها الكاتب حكمه في اختيار المستجيبين لغرض معين في الاعتبار (ابراهيم، 2015: 72). المواد في هذه الدراسة كانت طلاب مدرسة الإبتدائية، بينما المخبرين في هذه الدراسة كانوا مدرسين في مدرسة الإبتدائية.

تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات لتحديد العينة. في البحث النوعي، الأكثر استخدامًا هو أخذ العينات الهادف، وهو أسلوب أخذ عينات لمصادر البيانات مع اعتبارات معينة. وكان موضوع هذه الدراسة من الطلاب الذين درسوا في مدرسة ابتدائية 1 قطيم في الصف السادس.

نتائج البحث والمناقشة

يعتمد عرض البيانات في هذا الفصل على تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الكاتبين، وهي المقابلات والتوثيق. سيتم تقديم البيانات من قبل الكاتبين بدءًا من نتائج المقابلات الأولية حول خبرة الطلاب. بيانات المقابلة التي تمكن الكاتبون من الحصول عليها هي كما يلي:

في الوقت الذي أجرى فيه الكاتبون المقابلات، أجرى الكاتبون مقابلات مع المعلمين الذين يقومون بالتدريس. تساءلت الكاتبة من حيث الجاهزية المادية وهي وجود خطة الإعداد للتعليم (RPP) والأساليب والوسائط التعليمية المستخدمة. ثم من حيث إبداع المعلم يمكن أيضًا تصنيفها جيدًا. ثم فيما يتعلق بالاستراتيجيات والأساليب الإعلامية، تلقى الكاتبون معلومات عن وجود نشاط من حيث وسائل الإعلام، واستراتيجيات وطرق توفير المواد ومناقشتها مع الطلاب. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بجو التعلم، من الجيد جدًا أن يقوم المعلم بتوفير المواد المقدمة. من حيث نشاط الطلاب، فهم نشيطون للغاية من حيث الاستقبال والمناقشة بين زملائهم الطلاب. أما فيما يتعلق بجو التعلم، فقد رأى الكاتبون أن التعلم يتم بطريقة مواتية ومركزة وحماسية.

بالنسبة لهذه الدراسة، تمكن الكاتبون من الحصول على بعض التوثيق مثل روابط اليوتيوب، وصور الوسائط المستخدمة، وكيف شرح المعلم المادة في الوسائط المستخدمة. وتمكن المعلم من الإجابة على جميع الأسئلة التي طرحها الكاتبون من عدة مقابلات. كان موضوع البحث الذي حصل عليه الكاتب شخصًا واحدًا من المعلم الذي قام بتدريس الصف السادس، و 6 من طلاب البحث درسوا الصف السادس فقط لأنهم اعتبروا قادرين على الإجابة على أسئلة باحثي الصف السادس في مدرسة الابتدائية 1، يتكون الفريق من 3 الفئات التي تم تقسيمها إلى A و B. و C.

1. خبرة تعلم لطلاب المدرسة الابتدائية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

نتائج مقابلة مع أحد المعلمين بالأحرف الأولى AK:

"عند التعلم عبر الإنترنت أثناء كوفيد، يجب على المدارس الدينية أن تستخدم التعلم الإلكتروني من وزارة الدين هناك، أما هناك فصول، فنحن نصنع فصلًا دراسيًا هناك، ونقوم بتعبئة KI KD، ثم تستمر المواد في

تحميل الكتاب الرقمي، بعد أننا نصنع المحتوى، على سبيل المثال المادة هي فئة 6 "الساعة"، نعم، لذلك كنا هناك نطرح أسئلة حول إنشاء مقطع فيديو حول إنشاء ppt، وإنشاء الصور، والتي تم إدخالها في التعلم الإلكتروني

من نتائج المقابلات الخاصة بتعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية باستخدام التعلم الإلكتروني المقدم من وزارة الدين وفي التعلم الإلكتروني، تم توفير العديد من الميزات لملء ميزات KD و KI لتوفير المواد والأسئلة وتضمن الروابط، والميزات المتوفرة في استخدامه لدعم تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية N 1 kotim، ويمكن القول أنه يتعين على المعلمين هناك أن يكونوا مبدعين ونشطين في صنع المواد، على سبيل المثال، يوجه المعلم الطلاب لفتح رابط يحتوي بالفعل على فيديو للمواد التي سيتم تدريسها وتم تحميله على موقع يوتيوب.

وكذلك نتائج المقابلات مع المعلمين بالأحرف الأولى AK:

"لاحقًا، سيتم توجيه الأطفال عبر تطبيق whatsapp، واليوم نتعلم اللغة العربية، يرجى فتح التعليم الإلكتروني، يرجى فتح مواد التدريس ثم فتح Computer Best Learning للإجابة على السؤال، وعادة ما نطرح أسئلة هناك حتى يعرف الأطفال بالفعل أنفسهم هنا سابقًا، تم تدريب الأطفال أولاً، وتم تزويدهم بفهم للتعلم الإلكتروني ومنحهم المستخدم وكلمة المرور "

العملية عند تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية 1 kotim عند استخدام الإنترنت لما يسمى التعلم الإلكتروني الذي يوصى به مباشرة من الفوز، والذي سيطلب من المعلم أثناء التدريس إدخال KI و KD التي سيتم تدريسها للطلاب، بينما سيتم منح الطلاب مزيًا من المستخدم وكلمة المرور ليتمكنوا من الوصول إلى التعلم الإلكتروني، ويقدم المعلم إرشادات للطلاب عبر مجموعات Whatsapp عن المواد التي سيتم دراستها وبعض الإرشادات المهمة بالفعل لدعم النجاح في التعلم، و عند الانتهاء من المادة، إذا أراد المعلم إعطاء مهام أو أسئلة، فسيقوم المعلم بإرشاد الطلاب للدخول إلى أفضل تعليم للكمبيوتر، ويمكن القول بأن أفضل تعليم للكمبيوتر هو مكان للأسئلة التي يجب طرحها على الطلاب، ومكانًا للعمل فيه الأسئلة التي تم توفيرها.

التعلم لا يستخدم Whatsapp بشكل كامل، WhatsApp يستخدم فقط لتوفير المعلومات والتعليمات وفقًا لنتائج المقابلات التي أجراها المعلم مع الأحرف الأولى AK:

"..... أعط المستخدم وكلمة المرور، إنه سهل على الأطفال وأولياء الأمور، باستخدام wa فقط يعطي المعلومات لذلك لا يمر التعلم من خلال wa، ربما تستخدم المدارس الأخرى wa لكننا نستخدم التعلم الإلكتروني.

فيما يلي بعض مراحل المعلم أثناء التعلم:

1. يتم إعطاء الطلاب إرشادات من خلال مجموعات Whatsapp فيما يتعلق بتسجيل الدخول إلى المواد والتعلم الإلكتروني
 2. يدخل المعلم التعليم الإلكتروني ثم يدخل حقول ملء KI و KD
 3. يدخل الطلاب التعلم الإلكتروني باستخدام المستخدم وكلمة المرور التي تم إعطاؤها
 4. في هذه المرحلة، يمكن للتعلم استخدام فئة Zoom أو استخدام رابط يؤدي إلى مادة على شكل فيديو أو جزء لكل تريليون
 5. يستمع الطلاب إلى الدروس التي قدمها المعلم
 6. بعد ذلك، يقيس المعلم عادةً فهم الطلاب من خلال طرح الأسئلة
 7. بعد أن يعتبر فهم الطلاب للمادة كافياً، سيدخلون أفضل كمبيوتر تعليمي للعمل على الأسئلة المطروحة
 8. بعد القيام بالمهمة، يمكن للمدرس تقييم مدى فهم الطلاب
- أما بالنسبة للبعض المواد التي تم توفيرها في ذلك الوقت كانت:
- 1، أعضاء الهيئة
 2. المهنة
 3. حديقة الحيوان
 4. غرفة المعيشة والدراسة
 5. معمل ومكتبة مدرسية
 6. طعام عند الكاتين
2. القيود التي يواجهها المعلمون والطلاب عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.
- أ. تصور المعلم
- أجرى الكاتب مقابلة ووجد أن العقبة على الإنترنت كانت تتمثل في عدم وجود تحكم مباشر من المعلم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم توفيرها. كما نقلت من نتائج المقابلة من المعلم بالأحرف الأولى AK وهي:

"المشكلة هي أننا لا نستطيع التحكم بنا مباشرة. إذا لم نكن متصلين بالإنترنت، فيمكننا رؤية هذا. أوه .. هذا الطفل يفهم، على سبيل المثال، إنه لا يفهم. يمكننا أن نرى من نتائج المقابلة أن التعلم المعتمد على الإنترنت يؤدي إلى صعوبة لدى المعلمين في التحكم في مدى فهم الأطفال لأنه لا يوجد تفاعل مباشر وجهًا لوجه، ويمكن أيضًا القول إن التفاعل بين الطلاب والمعلمين غير موجود، لذا فإن قياس فهم الطلاب للمادة يتم تحديده فقط من خلال الأسئلة التي تتم الإجابة عليها عند وجود مهمة أثناء التعلم. في التعلم عبر الإنترنت، بالطبع، تلعب الوسائط المستخدمة دورًا مهمًا في التعلم وما يعيق التعلم هو مطالبة المعلمين بالإبداع في إنشاء المحتوى أو وسائط التعلم مثل نتائج المقابلات مع المعلمين باستخدام الأحرف الأولى AF على النحو التالي:

"... لا أريد أن أتعلم التحرير ولكن إذا كان المعلمون بهذا الغباء، فعادة ما يأخذون الرابط من يوتيوب إذا لم يسجلوا الصوت. لا يمكنهم إنشاء مقطع فيديو ولكن يمكنهم شرحه، لذلك يقومون بتسجيل أصواتهم وإذا لم يتم إنشاء مقطع فيديو للكتاب، فسيواصلون الشرح. تم تحميله ببساطة بهذا الشكل..."

يمكننا أن نستنتج من نتائج المقابلة أعلاه أن الاختلاف محسوس بالتأكيد أثناء التعلم غير المتصل بالإنترنت حيث يمكننا التفاعل مباشرة والتحكم في الجو في اجتماع الفصل الدراسي مباشرة مع الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت، وخاصة التعلم من أجل مدرسة الابتدائية الذي يتم تدريسه للأطفال. الأمر مختلف جدًا عند التعلم عبر الإنترنت. يعتبر الإبداع في مهارات تحرير الفيديو للمعلمين أيضًا دورًا في عملية التعلم. يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين قدر الإمكان في تعلم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب مهتمين بالتعلم عند التعلم، خاصةً عندما يكون التعلم قائمًا على الإنترنت. يؤثر على عملية التعلم عبر الإنترنت، يضطر المعلمون إلى تعلم المزيد عن التحرير الذي يمكن القول أنه عامل مهم في عملية التعلم.

ب. تصور الطالب

بناءً على نتائج المقابلات مع موضوعات البحث، تم العثور على العديد من الأشياء التي تؤثر على جو الفصل الدراسي وفهم المعلم الذي يلعب دورًا نشطًا أثناء التعلم، خاصة عند استخدام فصول Zoom مثل المقابلات مع الموضوعات البحثية بالأحرف الأولى WD، وهي كالتالي:

"يكون تعلم اللغة العربية أمرًا سهلاً إذا قدم المعلم المادة بوضوح عبر الفيديو أو من خلال الاجتماعات، فهناك بالفعل مواد يمكنني التقاطها، وهناك أيضًا مواد أكرها ولكن لا يمكنني فهمها"

من نتائج المقابلات أعلاه، فإن العوائق التي يشعر بها الطلاب هي صعوبات في فهم المواد أثناء التعلم، وبالطبع هناك العديد من العوامل التي تؤثر مثل عدم فهم الطلاب أو الفيديو أو المادة التي لا يزال من الصعب فهمها وغيرها. . تؤثر الخبرة تعلماني أنشأها المعلم أيضًا عند الحاجة إلى التعلم عبر الإنترنت أو جودة المحتوى أو تسليم المواد حتى يفهم الطلاب المواد المقدمة. واجه الطلاب أيضًا عقبات فنية نتيجة للمقابلة مع الموضوعات بالأحرف الأولى RN و FF و NA و WD و IC:

"غالبًا ما تكون المشكلات التي تحدث عند تعلم كلمات المرور عبر الإنترنت أخطاءً وأخطاء وغالبًا ما تكون الشبكة بطيئة وأحيانًا تنطفئ الأضواء"

من نتائج المقابلة أعلاه، هناك مشاكل فنية عند التعلم عبر الإنترنت، بالطبع، هذه مشكلة شائعة يشعر بها الطلاب، مثل صعوبة تسجيل الدخول بسبب خطأ في كلمة المرور، يمكن أن يكون التعلم الإلكتروني أيضًا خطأ وصعب للوصول، تعتبر قيود الشبكة أيضًا عاملاً يعيق التعلم. أثناء الاتصال بالإنترنت.

بعد ذلك، رأى الكاتبون أيضًا عقبات أخرى مثل عدد المهام الموكلة للطلاب، مثل نتائج المقابلة مع موضوع الطالب بالأحرف الأولى NA:

"الشيء الذي أحبه عند الدراسة عبر الإنترنت هو عدم وجود مهام لأن كل مادة عادةً ما تعطي واجبات بحيث تتراكم"

كنتيجة للتعلم المعتمد على الإنترنت، لا يعرف المعلم مدى فهم المادة، لذلك لمعرفة مدى فهم تعلم الطالب، يقيس المعلم من خلال الأسئلة المقدمة من خلال التعلم الإلكتروني عند الانتهاء من المادة. وبالتالي، في كل مادة تقريبًا، يتم تكليف الطلاب بالمهام. تعتبر المهام المتراكمة عاملاً يُقال إنه يمثل عبئًا كبيرًا على الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت.

كما وجد الكاتب مشكلة صعوبة الوصول إلى الرابط المقدم في التعلم الإلكتروني، مثل اقتباس مقابلة من الموضوع مع الأحرف الأولى NL:

"في بعض الأحيان تكون المشكلة في الرابط، وأحياناً لا يمكن فتح الرابط، بالإضافة إلى أن الشبكة بطيئة في بعض الأحيان"

عند التعلم، يقدم المعلم مواد إبداعية قدر الإمكان، سواء كان محتوى فيديو، أو جزء لكل تربيون، أو صور بحيث يمكن للطلاب أن يهتموا بالتعلم، ولكن المشكلة تحدث عندما يتعذر الوصول إلى الرابط الذي تم إعطاؤه للطلاب، وهذا بالتأكيد يمثل عقبة أمام الطلاب والمعلمين.

2. العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

هناك العديد من العوامل الداعمة للتعلم عبر الإنترنت، وهي كالتالي:

علاوة على ذلك، وجد الكاتبون عدة عوامل داعمة مثل نتائج المقابلات مع المعلمين بالأحرف الأولى AK على النحو التالي:

"العامل الداعم من المدرسة نفسها، هناك معمل كمبيوتر توفره المدرسة، لذلك يمكن للمدرسين الذين ليس لديهم كمبيوتر محمول أو كمبيوتر الحضور إلى المدرسة"

كما تدعم التسهيلات المقدمة للتعلم، مثل توفر المرافق من المدرسة نفسها، مثل معمل الكمبيوتر، والذي يعتبر مفيداً جداً في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بحيث يمكن للمدرسين الذين ليس لديهم جهاز كمبيوتر محمول أو كمبيوتر مناسبين القدوم إلى المدرسة لتنفيذ عملية التعلم. تساعد في عملية التعلم عبر الإنترنت.

والراحة الأخرى هي أن التعلم عبر الإنترنت باستخدام التعلم الإلكتروني يمكن أن يتم في أي مكان، مثل نتائج المقابلات مع المعلمين بالأحرف الأولى AK على النحو التالي:

"وما يعتبر مفيداً جداً في التعلم هو أنه يمكن للمدرسين الوصول إلى التعلم الإلكتروني من المدرسة أو من المنزل"

من نتائج المقابلة أعلاه، فإن الراحة التي يتم الحصول عليها عندما يكون التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الإلكتروني الذي يمكن الوصول إليه في أي مكان، إما في المدرسة أو في المنزل أو في الأماكن المناسبة لإجراء التعلم بحيث يمكن للمدرسين اختيار مكان مريح عندما تحدث عملية التعلم.

وغيرها من التسهيلات متاحة أيضاً، مثل نتائج المقابلات مع المعلمين بالحرف الأول AK على النحو التالي:

"تقدم وزارة الدين نفسها عدة غيغابايت من حزم البيانات لكل معلم يقوم بالتدريس، ثم تتوفر أيضاً حزم البيانات التي تُعطى للطلاب، لذلك لا يوجد سبب يدعو الطلاب للشكوى من حزم البيانات" من نتائج المقابلة أعلاه، يُذكر أن الراحة التي تعتبر مهمة جداً من وزارة الدين توفر حزم بيانات من عدة جيجا بايت تقوم بتدريس عدد كافٍ من المعلمين لدعم تعلم اللغة العربية، وكذلك حزم البيانات التي يتم توفيرها للطلاب بحيث حصل آباء الطلاب الذين تأثروا اقتصادياً عند تفشي مرض كوفيد -19 على الراحة من حيث حزم البيانات.

والأشياء التي تعتبر مفيدة جداً للمعلم المتوفرة في التعلم الإلكتروني هي فئة Zoom وأيضاً ميزات أخرى مثل نتائج المقابلات مع المعلمين بالأحرف الأولى AK على النحو التالي: "يمكننا استخدام فصول Zoom من التعلم الإلكتروني حتى لا نستخدم Zoom meeting والذي عادة ما يكون له حد زمني معين وفي التعلم الإلكتروني يتوفر حضور المعلم والطالب أيضاً" من نتائج المقابلة أعلاه، يُذكر أن ما يعتبر مفيداً عند التعلم عبر الإنترنت هو فئة Zoom المتوفرة في التعلم الإلكتروني والتي عادة ما يكون لها حد زمني للاجتماع. لا يوجد حد زمني لفصل Zoom المتاح في التعلم الإلكتروني، لذلك لا يوجد حد زمني للتشغيل. على عكس تطبيقات Meet الأخرى حيث يتعين علينا الدفع مقابل فترات تشغيل أطول. وتغيب المعلم والطالب في التعلم الإلكتروني. الشيء الآخر الذي يدعمه هو تطبيقات مثل يوتيوب كما هو موضح في المقابلة بالأحرف الأولى :AF

"... عادةً ما يأخذون الرابط من يوتيوب إذا لم يسجلوا الصوت، فعلى سبيل المثال لا يمكنني إنشاء مقطع فيديو ولكن يمكنني شرح ذلك..." ينتشر المحتوى التعليمي على يوتيوب على نطاق واسع جداً، لذا يمكن للمعلمين الذين يفتقرون إلى مهارات التحرير استخدام مقاطع فيديو يوتيوب لدعم التعلم عبر الإنترنت

وجد الكاتبون العديد من الحقائق التي تدعم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت للطلاب، مثل عندما يستخدم شرح المادة التي قدمها المعلم تطبيقاً أو محتوى رسوم متحركة مثيراً للاهتمام مثل نتائج المقابلات مع الطلاب بالأحرف الأولى NL:

"ما يعجبني هو عندما أتعلم استخدام الرسوم المتحركة وعندما يشرح المعلم ما يشبه صنع المحتوى، فإن تعلم اللغة العربية يكون ممتعاً إذا كان من خلال الفيديو وهناك الرسوم المتحركة، لذلك فهو ممتع وحاسي"

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن ملاحظة أن المعلمين يلعبون دورًا في خبرة تعلم الطلاب بمحتوى مختلف تم إنشاؤه بواسطة المعلمين ومقاطع الفيديو التعليمية المتاحة، لجذب اهتمام الطلاب، ويعتبر المحتوى مثل الرسوم المتحركة ومحتوى الفيديو فعالاً للغاية بالنسبة لطلاب المدرسة الابتدائية. تعرف أن الطلاب يحبون تعلم الرسوم المتحركة والمحتوى الذي أنشأه المعلم.

علاوة على ذلك، يمكن لمزايا الطلاب عند الدراسة عبر الإنترنت أن تكرر أيضًا المواد التي لا يفهمونها كما عبر عنها الطلاب بالأحرف الأولى NA:

"من الجيد التعلم عبر الإنترنت، إذا كان هناك مقطع فيديو، فيمكننا تكرار المادة التي تم توفيرها، لذلك إذا لم تفهم، يمكنك تكرار المادة"

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن التعلم عبر الإنترنت له مميزاته الخاصة لبعض الطلاب، ويمكن للطلاب تكرار المواد التي تم تحويلها إلى فيديو على عكس المدرسة عند الانتهاء من الموضوع، ولا يمكنهم تكرار المادة، والمزايا من التعلم عبر الإنترنت. إن مادة الفيديو التي يمكن تكرارها هي بالتأكيد ميزة بحد ذاتها.

ميزة أخرى يشعر بها الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت هي أنه يمكنهم التعلم بطريقة مريحة كما يتضح من نتائج المقابلة مع الأحرف الأولى NL:

"التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يحدث أحيانًا أثناء الاستلقاء أثناء الجلوس، لذلك من الجيد التعلم عبر الإنترنت، وليس بالتعب كما في المدرسة"

التعلم في وضع عدم الاتصال، بالطبع، له مزاياه الخاصة، مثل القدرة على التفاعل مع المعلم، والتفاعل مع الطلاب الآخرين، كما أن التعلم عبر الإنترنت له فرق حيث يمكن تقليل إجهاد الطلاب وتوترهم ويمكن من راحة الطلاب يتم ترتيبها بشكل مريح مثل الطلاب أنفسهم.

فيأضف نتائج المقابلة إلى الأحرف الأولى RN:

"عادةً عندما ندرس، يكون لدينا كتب مادية يمكننا مشاهدتها أثناء عرض المحتوى على يوتيوب لذلك يسهل فهمه"

بالإضافة إلى حقائق أخرى حول خبرة الطلاب عبر الإنترنت مخصصة للطلاب المجتهدين ولا يرغبون في إزعاجهم أو إزعاجهم في بعض الأحيان

التعلم في الفصل يمكن أن يكون الطلاب أكثر جدية في فهم المادة كما يعبر عنها بالأحرف الأولى

:NA

Page | 90

"من الأفضل أن تدرس عبر الإنترنت لأنه عندما لا تكون متصلاً بالإنترنت، في بعض الأحيان ينتزعها الطلاب الآخرون، لذا فهم لا يفهمون المادة بوضوح"

1. خبرة تعلم لطلاب المدرسة الابتدائية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

كانت نتائج البيانات التي حللها الكاتبون سابقاً، خبرة تعلم لتعلم لطلاب معهد مدرسة الابتدائية تجاه تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -19، شهدت المدارس الابتدائية المبتدئة أيضاً التعلم عبر الإنترنت في المنزل. في بداية التطبيق عبر الإنترنت، لم يشعر طلاب مدرسة ابتدائية بفاعلية التعلم عبر الإنترنت في بداية تعلمهم. لأن المعلم تكيف أيضاً مع التكنولوجيا التي تتم دراستها. بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب، سيكون الطلاب متحمسين إذا تعلموا استخدام مقاطع الفيديو المتحركة أو مقاطع الفيديو التي تم تحريرها بهذه الطريقة. لذلك هناك بعض المعلمين الذين لا يتقنون التكنولوجيا يمكن أن يكونوا عاملاً يؤثر على خبرة تعلم الطلاب لذا فهم أقل حماساً لأنهم يجب أن يواجهوا التعلم الذي ينظر فقط إلى المواد وطريقة المحاضرة. إلى جانب الواجبات المدرسية التي تعمل فقط على الأسئلة وكل موضوع يقدم أسئلة، وهذا بالطبع صعب للغاية على الطلاب. في التعلم القائم على الإنترنت بعد تعلم المقرر الدراسي، يكون المعلم على دراية بالمحتوى، يجب أن يتم تسليم جزء لكل تلميذ أو مقطع فيديو أو مادة بهذه الطريقة وجعلها ممتعة قدر الإمكان عند التعلم عبر الإنترنت، بالنسبة لطلاب المدرسة الابتدائية، يوفر المعلم بديلاً آخر لجميع الطلاب، أي عند دخولهم في التعلم الإلكتروني. التعلم، ثم هناك رابط يمكن الوصول إليه ويطلب من الطفل مشاهدة فيديو التعلم الذي قدمه المعلم ومشاركة رابط الفيديو الذي يمكن الوصول إليه لاحقاً عبر يوتيوب. بعد هذا الفيديو التعليمي، أصبح طلاب المدرسة الابتدائية مهتمين بالتعلم لأن محتوى الفيديو تم تقديمه في شكل رسوم متحركة وشرح المعلم بمحتوى يوتيوب مثير للاهتمام. ليس فقط هذا، يحصل الأطفال أيضاً على خبرة جديدة في الوصول إلى التعلم الإلكتروني وموقع يوتيوب على الرغم من أنهم لا يزالون تحت إشراف الوالدين. هذا الرأي مدعوم أيضاً، (فضلي، 2015) الفيديو هو أكثر الوسائط أهمية مقارنة بالوسائط الأخرى مثل الرسومات والصوت وما إلى ذلك. سيوفر استخدام الفيديو في الوسائط

المتعددة التفاعلية خبرة تعلم جديدة. يؤدي استخدام وسائط التعلم بالفيديو إلى خلق خبرة جديدة في التعلم، ويساعد في الحصول على المعلومات، ويمكنه فهم المواد التي يقدمها المعلم، ويسهل على الأطفال تذكر الدروس. في التعلم عبر الإنترنت، يحصل طلاب مدرسة الابتدائية على خبرة جديدة، في الوصول إلى التعلم الإلكتروني، ويتواصلون مع الأصدقاء والمعلمين من خلال تطبيق الدردشة، وهو WhatsApp. وهذا بالطبع يزيد من قدرة طلاب المدرسة الابتدائية على استخدام التكنولوجيا بحيث تصبح توفيراً في المستقبل. هذا، وفقاً لـ (Mardhiyah، 2021)، التعلم في القرن الحادي والعشرين هو التعلم الذي يعد جيل القرن الحادي والعشرين لمواجهة المتطلبات والتحديات العالمية المختلفة، والتي تنمو في هذا القرن في مجال التكنولوجيا والمعلومات بسرعة كبيرة وتؤثر على جميع مجالات الإنسان. الحياة واحد منهم في مجال التعليم. سيتم تحقيق هذه القدرة من خلال مزيج من التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهاً لوجه والذي يتطلب من جميع الطلاب أن يكونوا قادرين على تحسين استخدام تكنولوجيا المعلومات. بالإضافة إلى.

اكتسبت خبرة أخرى، المزيد من الاستقلال في التعلم. وفقاً لنتائج المقابلة، قبل الدراسة عبر الإنترنت في المنزل، سيحاول الطلاب الذين يشعرون أنهم لا يفهمون المادة إعادة فتح الفيديو المقدم حتى يفهم الطالب أثناء النظر في المادة من الكتاب المقدم من المدرسة. وهذا يعني أن طلاب المدرسة الابتدائية يتمتعون باستقلالية عالية في التعلم بحيث تكون النتائج المتوقعة مناسبة. وهذا يتوافق مع رأي أونو في (بوترا، 2017) موضحاً أن الاستقلال هو القدرة على التوجيه والتحكم في التفكير والتصرف، حتى لا يشعر بالاعتماد العاطفي على الآخرين.

تعتمد خبرة الطالب على الطريقة التي يوفر بها المعلم الخبرة للطلاب، حيث يتعين على المعلم أن يكون مبدعاً ونشطاً في تقديم المواد، خاصة في مدرسة الإبتدائية التي يتم تدريسها للأطفال، وسيؤثر التعلم الرتيب أو الممل على خبرة تعلم الطالب.

2. القيود التي يواجهها المعلمون والطلاب عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

إن تطبيق تعلم اللغة العربية بنظام الإنترنت لطلاب المدرسة الإبتدائية له بالتأكيد العديد من المزايا والعيوب عند تنفيذه، يمكننا أن نرى أوجه القصور، بحسب (دياستي، 2021) يتم تقييد تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من خلال العديد من الأشياء، سواء من كفاءة المعلمين وأولياء الأمور والبنية التحتية الداعمة. لذلك يجب على الطلاب التكيف وقبول التغييرات الجديدة التي ستؤثر بشكل مباشر على قدرتهم وامتصاصهم. الطلاب (Purwanto، 2020).

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب ومعلمي مدرسة الابتدائية، يمكن ملاحظة أن الطلاب يتم تزويدهم أيضاً بعمليات التعلم الإلكتروني في عملية التعلم والتي تحدث أيضاً بعض العقبات أثناء التشغيل مثل أخطاء كلمة المرور والروابط التي لا يمكن فتحه عندما يريدون ذلك. الوصول إليها.

وبالمثل مع المعلمين، فإن المعلم مطلوب من حيث الإبداع في إنشاء محتوى تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. يقال أيضاً أنه من الصعب جداً تكييف تعديلات المعلم في صنع وسائط التعلم في بداية التعلم عبر الإنترنت، والمشكلة هي عندما يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام طريقة المحاضرة، بالطبع. هذا لا يحبه الطلاب مقارنة بالوقت الذي يكون فيه المعلم نشطاً ومبدعاً في صنع المواد، لذلك يشعر الطلاب بالاهتمام والإثارة في التعلم القائم على الإنترنت، والمشكلة هي أن المدرسين الذين لا يتقنون التكنولوجيا يحتاجون إلى مزيد من الوقت والعمل في صنع الإبداع مواد المحتوى التي سيتم تدريسها للطلاب. لان،

كانت هناك عقبة أخرى، مثل نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب، تتعلق بالقيود المفروضة على تسهيلات الشبكة المقدمة، على الرغم من أن وزارة الدين سهلت التعلم من خلال توفير حصة من عدة غيغابايت للطلاب، بالطبع فعلت ذلك. لا تضمن أن الإشارة على الشبكة ستعمل دائماً بسلاسة. في بعض الأحيان يمكن أن يكون الأمر طبعياً وأحياناً بطيئاً بالطبع، فإنه يعتبر مزعجاً للغاية عند حدوث عملية التعلم يشعر بها المعلم أيضاً، بالإضافة إلى أن انقطاع التيار الكهربائي يؤثر أيضاً على خبرة تعلمت المعلم الطالب.

3. العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

تعلم اللغة العربية على الإنترنت، بالطبع، له مميزاته الخاصة، يمكننا أن نرى في نتائج المقابلة. تتمثل إحدى مزايا تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في أنه يمكن الوصول إلى التعلم في أي مكان وفي أي وقت، ويمكن الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت دون حد زمني وفقاً لما قالتها دو (utoyoso، 2020) التعلم عبر الإنترنت هو التعلم عبر الإنترنت وهو أمر عملي والتعلم المرن لأنه يمكن للطلاب متابعة عملية التعلم في المنزل من خلال التطبيقات عبر الإنترنت التي تم تعيينها من قبل المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، إذا قدم المعلم مادة وشروحات في شكل مقاطع فيديو، فيمكن للطلاب بالطبع الوصول إلى مواد الفيديو طالما لم يتم حذف مادة الفيديو، وعندما يقترب الاختبار حيث يتعين على الطلاب تكرار التعلم لاستدعاء التعلم، يمكنهم مشاهدة مقاطع الفيديو أو الوصول إلى المواد التي تم وصفها أولاً، بالطبع. هناك تغييرات تتعلق بنتائج الطلاب، يحصل الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت على درجات جيدة بالطبع، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على العديد من العوامل التي تؤثر على التعلم المستقل. بصرف النظر عن هذا، فإن دور الآباء والمعلمين مهم جداً في تعلم اللغة العربية أثناء الاتصال بالإنترنت.

كما يعمل التعلم عبر الإنترنت على تحسين الدراسة الذاتية للطلاب. تُظهر نتائج المقابلة الطلاب الذين يتم الحكم عليهم بعدم إتقان المواد التي ستكرر المادة بالإضافة إلى توفر المواد في الكتب، ويمكنهم أيضًا مشاهدة مواد الفيديو التي يوفرها المعلم والتي يمكن الوصول إليها بحرية ويمكن إعادة المواد بحيث يشعر الطلاب أنهم يفهمون المواد والطلاب أنفسهم من خلال التعلم النشط بشكل مستقل مع الأحكام التي قدمتها المدرسة وهذا يتوافق مع Mujiman (طاهر ودرويس، 2021) صياغة التعلم المستقل هو نشاط تعليمي نشط مدفوع بـ الدافع لإتقان الكفاءة لحل المشكلات والبناء بالمعرفة أو الكفاءة التي تمتلكها..

يفتح التعلم عبر الإنترنت أيضًا بصرية المعلمين والطلاب للتكنولوجيا، وسيحصل الطلاب والمعلمون الناجحون والقابلون للتكيف بالتأكيد على أحكام أفضل للمستقبل، حيث توجد أشياء مختلفة مثل تعلم تشغيل الأجهزة الإلكترونية، وتشغيل التعلم الإلكتروني، وفتح يوتيوب، وإنشاء محتوى إبداعي، يتم توفير جزء لكل تريبليون. سيكون المعلم رأس المال للخبرة تعلم التآلية على الرغم من أن التعلم يتحول إلى وضع عدم الاتصال، إلا أنه لا يزال هناك حاجة إليه لأنه لا يمكن فصله عن الأوقات التي تستمر في العمل وتكون مستدامة، لذلك حتمًا في المستقبل أن تكون الخبرة تعلم التي تم اجتيازها شديدة جدًا ضروري، وهذا يتوافق مع لقد تطورت تكنولوجيا المعلومات نفسها وفقًا لاتجاه تطور العلوم (ساري، 2020) لقد تطورت تكنولوجيا المعلومات نفسها وفقًا لاتجاه تطور العلوم.

في التعلم عبر الإنترنت، بالطبع، يمكن استخدام هذا كدعم لأنشطة التدريس والتعلم. يمكن للطلاب أيضًا إتقان التكنولوجيا منذ سن مبكرة حيث من خلال هذا التعلم عبر الإنترنت، يتعلم الطلاب كيفية إدارة الوقت وتحمل المسؤولية وإعداد أنفسهم بشكل أفضل في تعلمهم وخبرة تعلم أشياء مثيرة للاهتمام مثل الرسوم المتحركة والمحتوى الإبداعي حيث لم يكن هناك في السابق تعلم مثل هذا. بالطبع، الأمل التالي هو تطوير التعلم عبر الإنترنت. تعلم أكثر إثارة للاهتمام من المعلمين الذين يقومون بالتدريس، وخاصة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية.

الاستنتاج

استنادا علي الشرح حول تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، فوجد الكاتب خلاصتان كما يلي :

1. خبرة التعلم الطالب في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

أجبر جائحة Covid-19 جوانب مختلفة من الحياة على التغيير وجعل العالم يحاول كسر سلسلة الانتقال ومنع انتقال العدوى على نطاق واسع بسبب التفاعلات الهائلة. في العملية التعليمية، تم تغييره من التعلم وجهًا لوجه إلى

التعلم عبر الإنترنت، في عالم التعليم المدرسي الذي يحاول التكيف مع التعلم عبر الإنترنت. يجرب المعلمون أساليب ووسائل واستراتيجيات مختلفة عند التعلم، ويستخدم التعلم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية 1 كوتاوارينجين الشرقية التعلم الإلكتروني كدعم لعملية التعلم، ويحصل كل من المعلمين والطلاب على خبرة حول التعلم الإلكتروني، ويختبرون كيف يعلم المعلمون ويختبرون كيف يتعلم الطلاب، نظرًا لأن المعلم يكتسب خبرة في عملية تشغيل التعلم الإلكتروني، في التعلم عبر الإنترنت، يُطلب من المعلم أن يكون نشطًا ومبدعًا ومبتكرًا في التعلم مثل إنشاء محتوى يوتيوب والرسوم المتحركة و ppt المثير للاهتمام، والصور. وبالمثل، يحصل الطلاب على خبرة تقنية في سن مبكرة حول عمليات التعلم الإلكتروني، وخبرة تعلم مشاهدة اليوتيوب أثناء الدراسة، وخبرات التعلم المستقلة أثناء الوباء الذي كان يوجهه المعلم سابقًا.

2. العوامل التي تدعم وتثبط التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت، بالطبع، هناك العديد من العوامل التي تدعم التعلم وتثبط التعلم، وبعض العوامل الداعمة للمعلمين والطلاب هي التسهيلات التي توفرها المدارس مثل أجهزة الكمبيوتر، والخصص التي توفرها وزارة الدين، وعمليات التعلم الإلكتروني المرنة يمكن أن تكون يتم القيام به في أي مكان. بالطبع، يمكن استخدام المحتوى التعليمي المنتشر في تطبيق يوتيوب بشكل صحيح، وتوافر Zoom Class في التعلم الإلكتروني الذي يمكن الوصول إليه دون حد زمني، ويمكن للطلاب أيضًا تكرار المواد التي لا يفهمها، ويمكنه التركيز أكثر عندما يكون الإنترنت مختلفًا عندما يكون غير متصل بالإنترنت عندما لا تكون ظروف الفصل مواتية. يحتوي التعلم عبر الإنترنت أيضًا على العديد من العقبات مثل التداخل مع الإشارة، وحالات التعطيم، وأخطاء كلمة المرور، والتفاعل بين المعلمين والطلاب في الصفوف المنخفضة.

المراجع

Adhetya Cahyani,lin diah listiana,sari puteri deta larasati.2020,Motivasi Belajar Siswa SMA pada pembelajaran Daring di masa Pandemi COVID-19.jurnal pendidikan islam

Ahmad,dan Aulia Mustika Ilmiani. 2021,The Existence of Arabic Learning in Universities amid the COVID-19 Outbreak: Opportunities and Challenges,https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al.

Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metedologi Penelitia Kualitatif*, Jawa Barat: CV Jejak, 2018

Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2018

Muhammad Fitrah dan Luthfiyah, *Metode Penelitian* , Jawa Barat: Cv Jejak, 2017

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.

Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi Dan Tesis*, Yogyakarta: Suaka Media, 2015.

J.R, Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo, 2013.

Lexy Moleong, *Edisi Revisi Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosadakarya, 2004.

Page | 95

Nurdinah Halifah dan Julia, *Membedah Anatomi Kurikulum 2013 Untuk Membangun Masa Depan Pendidikan Yang Lebih Baik JawaBarat*, Sumedang, 2014.

Matthew Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Baik (UI-Press), 1992.

Muhibuddin Fadhli, pengembangan media pembelajaran berbasis video kelas iv sekolah dasar Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Vol 3. No. 1 Januari 2015.

Rifa Hanifa Mardhiyah, Sekar Nurul Fajriyah Aldriani, Febyana Chitta, Muhamad Rizal Zulfikar, Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia Jurnal Pendidikan, Vol.12 No. 1, Februari 2021.

Riza Anugrah Putra, Mustofa Kamil, Joni Rahmat Pramudia, penerapan metode pembelajaran mandiri dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Volume I ,nomor 1 April 2017.

Muhammad Tahir, M. Darwis, Belajar Mandiri dan Pembelajaran Berbasis Daring di Perguruan Tinggi Journal of Educational Technology, Curriculum, Learning, and Communication Volume 1 Nomor 1 Januari 2021.

Sumiant, Iis Aprinawati analisis kreativitas guru dalam merancang media pembelajaran di masa pandemi Covid-19, Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 1 No 2 Tahun 2021.

Lurita Sari, upaya menaikkan kualitas pendidikan dengan pemanfaatan youtube sebagai media ajar pada masa pandemi covid-19 Jurnal Tawadhu Vol. 4 no.1, 2020.

Arie Purwanto, Analisis kesulitan belajar dan pembelajaran daring mata pelajaran matematika siswa mts Muhammadiyah srumbung Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Vol. 5 no.1, 2022

Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maula, Din Azwar Uswatun Analisis proses pembelajaran dalam jaringan (Daring) masa pandemi Covid-19 pada guru sekolah dasar Jurnal Basicedu Journal of elementary education Vol.4.No.4 2020.

Kermi Diasti Faktor-Faktor pendukung dan Penghambat Belajar Dalam Jaringan (Daring) Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan Vol.1 No.2.2021.