

Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Prinsip (Studi Analisis Buku Bahasa Arab kelas 8 pada semester 1)

Page | 1

Alfi Nurrosyid¹, Nurselafia², Muhammad Tareh Aziz³
Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel
alfinurrosyid@gmail.com

Received: 15-11-2022

Accepted: 29-11-2022

Published: 20-12-2022

ABSTRACT

Books have an important role in teaching and learning activities and the development of knowledge. The MTS grade 8 Arabic textbook published by the Indonesian Ministry of Religion, which should have been thoroughly researched before being published, is alleged to contain several errors. Therefore, this analysis needs to be done to correct and evaluate errors in writing Arabic textbooks. This study uses a qualitative approach to library research or what is called library research. In this analysis the researcher uses content analysis data collection techniques or what is often called "Content Analysis". The MTS Grade 8 Arabic textbook published by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia includes core competencies, basic competencies and indicators but does not include graduation standards. The learning material contains 3 themes, الساعة، يومياتنا، الهواية. The textbook material for learning Arabic for class 8 MTS is relevant to basic competencies but still has some deficiencies. This textbook material for learning Arabic for class 8 MTS published by the Ministry of Religion is consistent with basic competencies. However, there are some deficiencies in its preparation, namely the material for the nahwu rules in each chapter. In the principle of adequacy, it is felt that this is not enough, because for learning Arabic students must have the ability of four maharabs, but in the book there are no clear instructions for having conversations with friends.

Keywords: Textbook, Arabic Leanguage, Principle

ABSTRACT

Buku memiliki peran penting dalam kegiatan belajar mengajar dan pengembangan ilmu pengetahuan. Buku teks bahasa Arab kelas 8 MTS terbitan Kementerian Agama RI yang seharusnya diteliti secara mendalam sebelum diterbitkan, diduga mengandung beberapa kesalahan. Oleh karena itu, analisis ini perlu dilakukan untuk mengoreksi dan mengevaluasi kesalahan penulisan buku teks bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan penelitian kepustakaan atau yang disebut penelitian kepustakaan. Dalam analisis ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data analisis isi atau yang sering disebut "Analisis Isi". Buku teks bahasa Arab MTS Kelas 8 terbitan Kementerian Agama RI memuat kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator tetapi tidak mencantumkan standar kelulusan. Materi pembelajaran memuat 3 tema pada semester satu الساعة، يومياتنا، الهواية. Bahan ajar pembelajaran bahasa Arab kelas 8 MTS sudah relevan dengan kompetensi dasar namun masih memiliki beberapa kekurangan. Materi buku pelajaran bahasa Arab kelas 8 MTS terbitan Kemenag ini sesuai dengan kompetensi dasar. Namun dalam penyusunannya

terdapat beberapa kekurangan yaitu materi kaidah nahwu pada setiap babnya. Pada prinsip kecukupan dirasa belum cukup, karena untuk belajar bahasa arab siswa harus memiliki kemampuan empat maharah, namun di dalam kitab tersebut tidak ada petunjuk yang jelas untuk bercakap-cakap dengan teman.

Kata kunci: Buku Ajar, Bahasa Arab, Prinsip.

Page | 2

MUMTAZA (Journal of Arabic Teaching, Arabic Linguistic and Literature)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

PENDAHULUAN

Buku ajar yang berkualitas merupakan hal yang sangat penting untuk menunjang keberhasilan siswa dalam mempelajari bahasa arab, oleh karena itu pendidik harus mengetahui kualitas buku ajar dan kesesuaiannya dengan kompetensi peserta didik sehingga dapat memperoleh Pendidikan yang bermutu.

Hal ini tertuang dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat (19), Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Juga di jelaskan pada pasal 5 ayat 1 bahwa (1) Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh Pendidikan yang bermutu

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi mutu pendidikan, bisa disebabkan karena sarana dan fasilitas belajar yang kurang memadai, sumber belajar dan pengajar yang tidak kompeten, atau buku ajar yang di dalamnya banyak kesalahan.

Buku mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar dan pengembangan ilmu pengetahuan. Menurut Widodo dan Jasmadi menyatakan bahwa bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi dan subkompetensi dengan segala kompleksitasnya.

Buku ajar bahasa arab kelas 8 MTS yang diterbitkan oleh Kementrian Agama RI yang seharusnya telah diteliti dengan cara seksama sebelum diterbitkan disinyalir mengandung beberapa kesalahan. Maka dengan dilakukannya analisis ini mampu memberikan masukan, karena sebagaimana yang telah kita ketahui bahwa madrasah adalah dasar dari pembelajaran Bahasa arab berbasis sekolah.

Analisis atau Analisa menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya); penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan; Suatu penjabaran yang telah dikaji dengan cara sebaik-baiknya; penyelesaian permasalahan atau persoalan yang dimulai dengan dugaan kebenarannya.

Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam penyusunan bahan ajar atau materi pembelajaran. Prinsip-prinsip dalam pemilihan materi pembelajaran meliputi prinsip relevansi, konsistensi, dan kecukupan.

Analisis buku ajar berdasarkan prinsip ini penting bagi semua sektor pendidikan agar pendidik dapat mengembangkan kompetensi belajar siswa yang lebih berkualitas selama kegiatan belajar mengajar. Oleh sebab itu, analisis ini perlu dilakukan untuk mengoreksi serta mengevaluasi kesalahan dalam penulisan buku ajar Bahasa arab, mengoreksi apakah ada kesalahan dalam harakat buku ajar Bahasa arab, mengoreksi apakah ada di dalam buku ajar Bahasa arab ini kesalahan tata Bahasa dan pemaknaan Bahasa arab tersebut. Karena satu harakat saja di dalam penandaan tanda baca akan mengakibatkan kerusakan makna.

Adapun tujuan dari analisis buku ajar ini adalah untuk memenuhi tugas mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar, untuk menganalisis buku ajar Bahasa arab kelas 8 MTS, tercapainya kompetensi sesuai dengan apa yang dirumuskan dalam indikator, analisa ini juga diharapkan sebagai masukan kepada penerbit buku ajar. Oleh sebab itu penelitian tentang judul “Analisis Buku Ajar Berdasarkan Prinsip (Studi analisis Buku Bahasa Arab kelas 8)” penting dilakukan untuk menjaga kualitas mutu bahan ajar.

First Sub heading : Cambria 12, Bold, italic, justify, sentence case

Second sub heading : Cambria 12, Bold, italic, justify, sentence case

METODE

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif, yaitu lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif tidak berbentuk angka dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan datanya, analisis dan pengambilan kesimpulannya.

Adapun jenis penelitian kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kepustakaan atau yang disebut dengan library research. Jenis penelitian yang dilakukan dengan

cara pengumpulan data-data yang bersumber dari buku pembelajaran Bahasa arab kelas 8 MTS terbitan Kementrian Agama RI 2020

Dalam analisis ini peneliti menggunakan Teknik pengumpulan data analisis konten isi atau yang sering disebut dengan “Content Analysis”, yaitu mengandalkan validitas dan reliabilitas data dengan triangulasi yaitu Pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan untuk memperoleh hasil penelitian yang dapat dipertanggung jawabkan.

PEMBAHASAN

Buku pembelajaran bahasa arab kelas 8 MTS ini ditulis oleh Masrukhin yang diterbitkan pada tahun 2020 oleh Direktorat KSKK Madrasah / Direktorat Jendral Pendidikan Islam / Kementrian Agama RI.

Buku ajar Bahasa Arab kelas 8 MTS terbitan Kementrian Agama RI mencantumkan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator namun tidak mencantumkan standar kelulusan. Untuk indikator pencapaian tidak tertera dengan jelas dalam buku ajar bahasa arab tersebut. Adapun materi pembelajarannya pada semester satu memuat tiga tema yaitu *انت اتي موي، ع اس لا، ال هو اية،*.

a. Analisis materi berdasarkan prinsip relevansi

Analisis berdasarkan prinsip relevansi adalah materi pembelajaran hendaknya relevan atau ada hubungannya dengan pencapaian Kompetensi Dasar dan Indikator. Cara termudah ialah dengan mengajukan pertanyaan tentang kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa.

Tahel 1. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Relevansi materi dengan KD	Kekurangan
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>الساعة</i> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>العدد الترتيبي</i>	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar	- Terdapat kesalahan posisi perintah untuk menjawab soal di tengah-tengah pertanyaan pada halaman 5. - Lafadz <i>يبدأ</i> seharusnya mabni majhul pada halaman 6. - Sudah ada pertanyaan tentang materi ” <i>كم ساعة</i> ” di kegiatan awal, padahal kaidahnya baru ada pada kegiatan dua.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>الساعة</i> dengan memperhatikan	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar	- Pada soal menganalisis gagasan dari teks naratif tidak ada harokat sama sekali pada halaman 14.

bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي		
4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar	
4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar	

Kompetensi Dasar	Relevansi materi dengan KD	Kekurangan
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	Materi tidak relevan dengan Kompetensi Dasar	-kurangnya lafadz الساعة pada jumlah yang menunjukkan jam di halaman 22. - Tidak ada materi tentang memberikan tindak tutur meminta maaf. - Pada materi tindak tutur berterima kasih tidak menunjukkan susunan jumlah ismiah pada halaman 21.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	Materi relevan dengan Kompetensi Dasar	
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar	

الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.		
4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	Materi tidak relevan dengan Kompetensi Dasar	Untuk menyajikan hasil analisi tentang tema tersebut lebih kepada susunan jumlah fi'liyah pada halaman 35.

Kompetensi Dasar	Relevansi materi dengan KD	Kekurangan
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	Materi tidak relevan dengan Kompetensi Dasar	- Terdapat materi ungkapan meminta maaf
3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar	
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar	
4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar	

Materi buku ajar pembelajaran Bahasa arab kelas 8 MTS yang disusun oleh Kementrian Agama lebih dominan memiliki kerelevannya terhadap kompetensi dasar yang ingin dicapai, namun ada materi yang tidak relevan di dalamnya, seperti pada bab 2 di kompetensi dasar terdapat kompetensi ungkapan meminta maaf, namun tidak ada materi tersebut di dalamnya. Materi ungkapan meminta maaf tersebut terdapat pada bab 3, padahal materi tersebut tidak ada

di dalam kompetensi dasar.

Meskipun materinya relevan, namun masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya, seperti Terdapat kesalahan posisi perintah untuk menjawab soal di tengah-tengah pertanyaan pada halaman 5, Lafadz أدبي seharusnya mabni majhul pada halaman 6, Sudah ada pertanyaan tentang materi "ةعاس مك" di kegiatan awal, padahal kaidahnya baru ada pada kegiatan dua. Dan lain sebagainya.

b. Analisis materi berdasarkan prinsip konsistensi

Prinsip konsistensi artinya keajegan dengan maksud tidak berubah ubah. Jika kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa 4 macam, maka bahan ajar yang diajarkan juga harus mencakup 4 macam.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Konsistensi materi dengan KD
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	الساعة المفردات - والعبارات - حوار بين طالبين القواعد - والتركييب عن العدد الترتيبي - هات أسئلة للأجوبة الآتية - اختر الصحيح - كون جملا	Materi tidak konsisten dengan kompetensi dasar
	3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي		Materi sudah konsisten dengan kompetensi dasar

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan. 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	الساعة - القراءة وفهم النص الكتابة	Materi sudah konsisten dengan kompetensi dasar Materi sudah konsisten dengan kompetensi dasar
---	---	---	---

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Konsistensi materi dengan KD
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية 3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang	يومياتنا - المفردات والعبارات - حوار بين طالبين يومياتنا	Materi tidak konsisten dengan kompetensi dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Konsistensi materi dengan KD
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	الهواية المفردات والعبارات حوار بين طالبين الهواية القواعد والتراكيب عن الجملة اسمية	Materi sudah tidak konsisten dengan kompetensi dasar

	3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية		Materi sudah konsisten dengan kompetensi dasar
Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	الهواية القراءة وفهم النص الهواية الكتابة	Materi sudah konsisten dengan kompetensi dasar Materi sudah konsisten dengan kompetensi dasar

Materi buku ajar pembelajaran Bahasa arab kelas 8 MTS terbitan Kementrian Agama ini sudah konsisten dengan kompetensi dasar. Namun ada beberapa kekurangan dalam penyusunannya, yaitu materi kaidah nahwu pada tiap bab yang seharusnya diletakkan dikegiatan pertama ternyata dalam buku tersebut masuk ke dalam kegiatan kedua. Hal ini disebabkan karena pada KD 1 terdapat kata-kata dengan memperhatikan susunan gramatikal.

c. *Analisi materi berdasarkan prinsip kecukupan*

Prinsip kecukupan berarti materi yang diajarkan hendaknya cukup memadai dalam membantu siswa menguasai kompetensi dasar yang diajarkan. Materi tidak terlalu sedikit, dan tidak terlalu banyak. Jika terlalu sedikit maka akan kurang membantu mencapai kompetensi inti dan kompetensi dasar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kecukupan Materi
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	الساعة المفردات والعبارات حوار بين طالبين	Materi yang diajarkan belum cukup, sebab tidak ada perintah untuk kemampuan berbicara.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	الساعة القواعد والتراكيب عن العدد الترتيبي	Materi yang diajarkan sudah cukup
4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.	الساعة القراءة وفهم النص	Materi yang diajarkan tidak cukup, sebab tidak ada perintah secara jelas untuk kemampuan berbicara.
4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	الساعة الكتابة	Materi yang diajarkan sudah cukup

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kecukupan Materi
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	يومياتنا المفردات والعبارات حوار بين طالبين	- Materi yang diajarkan tidak cukup, sebab tidak ada materi tentang meminta maaf.
3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	يومياتنا القواعد والتراكيب عن الجملة الاسمية	Materi yang diajarkan sudah cukup
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.	يومياتنا القراءة وفهم النص	Materi yang diajarkan tidak cukup, sebab tidak ada perintah secara jelas untuk kemampuan berbicara.
4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	يومياتنا الكتابة	Materi yang diajarkan sudah cukup

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kecukupan Materi
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna)	الهواية المفردات والعبارات حوار بين طالبين	- Materi yang diajarkan tidak cukup, sebab terlalu banyak materi, sebab di sini terdapat

dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية		ungkapan meminta maaf.
3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	الهواية القراءة وفهم النص	Materi yang diajarkan sudah cukup
4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan	الهواية القراءة وفهم النص	Materi yang diajarkan tidak cukup, sebab tidak ada perintah secara jelas untuk kemampuan berbicara.
4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	الهواية الكتابة	Materi yang diajarkan sudah cukup

Materi buku ajar pembelajaran Bahasa arab kelas 8 MTS dirasa belum cukup, karena untuk pembelajaran bahasa arab siswa harus memiliki kemampuan empat maharah, namun dalam buku tersebut tidak ada perintah secara jelas untuk melakukan percakapan dengan temannya hal ini bisa diketahui pada peta konsep materi tiap bab, hanya ada kemampuan mendengar.

KESIMPULAN

Buku ajar Bahasa Arab kelas 8 MTS terbitan Kementrian Agama RI mencantumkan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator namun tidak mencantumkan standar kelulusan. Adapun materi pembelajarannya pada semester satu ada 3 tema yaitu هياكل، انماي موي، عاسلا. Materi buku ajar pembelajaran Bahasa arab kelas 8 MTS sudah relevan dengan kompetensi dasar akan tetapi masih memiliki beberapa kekurangan. Materi buku ajar pembelajaran Bahasa

arab kelas 8 MTS terbitan Kementrian Agama ini sudah konsisten dengan kompetensi dasar. Namun ada beberapa kekurangan dalam penyusunannya, yaitu materi kaidah nahwu pada tiap bab. Pada prinsip kecukupan dirasa belum cukup, karena untuk pembelajaran bahasa arab siswa harus memiliki kemampuan empat maharah, namun dalam buku tersebut tidak ada perintah secara jelas untuk melakukan percakapan dengan temannya hal ini bisa diketahui pada peta konsep materi tiap bab, hanya ada kemampuan mendengar.

DAFTAR RUJUKAN

- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional” (n.d.): Pasal 1 BAB 1.
- Meilia Pratiwi dan Syamsul Arif. Analisis Buku Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia SMP Kelas IX. Basastra Volume 6 Nomor 1, 2017.
- Ina Megdalena dkk. Analisis Pengembangan Bahan Ajar. Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 2, Nomor 2, Juli 2020; 170-187
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus versi online/daring (dalam jaringan).23 November 2022. <https://kbbi.web.id/analisis>
- Ardiyah Gondorini, Pengembangan Bahan Ajar. Program Pascasarjana UPM.2017.
- Masrukhin. Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah. Jakarta:Direktorat KSKK Madrasah.2020.