

Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Prinsip (Studi Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 9)

Iva Setyawati¹, Ervan Shodiq², Muhammad Tareh Aziz³
Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel
setyawatiiva@gmail.com

Page | 1

DOI:-

Received: 03-11-2023

Accepted: 20-12-2023

Published: 30-12-2023

ABSTRACT

Buku ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Adapun buku ajar Bahasa Arab kelas IX MTs yang telah diterbitkan oleh Kementrian Agama RI sudah layak dikatakan cukup baik untuk diterapkan dan dipelajari oleh siswa. Namun, terdapat sedikit kesalahan dalam penulisan buku ajar tersebut. Maka dengan dilakukannya analisis ini berharap dapat memberi masukan agar dapat memperbaiki cetakan buku ajar yang akan dirilis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan penelitian kepustakaan atau yang disebut penelitian kepustakaan. Dalam analisis ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data analisis isi atau yang sering disebut "Analisis Isi". Adapun hasil dari penelitian ini adalah Buku ajar Bahasa arab ini mencantumkan kompetensi dasar, kompetensi inti, indikator namun tidak mencantumkan standar kelulusan. Materi yang ada dalam buku Bahasa Arab kelas 9 ini terdapat enam bab. Namun peneliti hanya menganalisis materi pada semester pertama, yaitu: pertama رأس السنة الهجرية yang kedua الحفل بموليد الرسول ص.م yang ketiga نزول القرآن والعيدان. Dalam prinsip relevansi, buku ajar Bahasa arab kelas 9 ini materinya sudah relevan dengan kompetensi dasar, namun ada beberapa materi yang kurang relevan yaitu pada tema pertama dan tema kedua. Ada juga materi yang sudah relevan namun ada kekurangan dalam materi tersebut pada setiap tema. Dalam prinsip konsistensi buku ajar Bahasa arab kelas 9 ini sudah konsisten mulai dari bab awal sampai dengan bab tiga. Pada prinsip kecukupan, materi mulai bab awal sampai dengan bab tiga sudah mencukupi. Karena, materi sudah mengandung apa saja yang ada di kompetensi dasar.

Kata kunci: Buku Ajar, Bahasa Arab, Berdasarkan prinsip

MUMTAZA (Journal of Arabic Teaching, Arabic Linguistic and Literature)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

PENDAHULUAN

Buku adalah sebuah mahakarya yang fungsinya bernilai positif bagi setiap pembaca, meninggikan derajat para penuntut ilmu pengetahuan. Buku ajar menjadi sumber bacaan yang cukup sering dipakai dalam dunia pendidikan. Tidak hanya di pendidikan sekolah tapi juga

pendidikan tinggi.

Buku ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi dan subkompetensi dengan segala kompleksitasnya (Ina Megdalena dkk, 2020).

Buku ajar sendiri seperti pondasi dalam sebuah bangunan. Semakin kuat dan semakin bagus pondasi tersebut maka, semakin kokoh pula rumah yang dibangun. Begitupun dengan buku ajar, karena kualitas buku ajar juga sangat mempengaruhi hasil akhir belajar siswa. Oleh karena itu, penyusunan buku ajar harus memperhatikan perkembangan siswa dan era yang sudah modern ini agar tidak mengalami penghambat untuk mencetak siswa yang aktif dan juga produktif.

Buku ajar mempunyai perbedaan dengan buku teks, Buku ajar berusaha untuk menimbulkan minat baca dan disusun berdasarkan urutan yang koheren dan disesuaikan dengan capaian pembelajaran siswa sedangkan buku pegangan yaitu teks disusun secara linear serta strukturnya berdasar logika bidang ilmu (Sri Suwartini, 2018).

Adapun buku ajar Bahasa Arab kelas IX MTs yang telah diterbitkan oleh Kementerian Agama RI sudah layak dikatakan cukup baik untuk diterapkan dan dipelajari oleh siswa. Namun, terdapat sedikit kesalahan dalam penulisan buku ajar tersebut. Maka dengan dilakukannya analisis ini berharap dapat memberi masukan agar dapat memperbaiki cetakan buku ajar yang akan dirilis. Sebagaimana yang penulis ketahui bahwa buku ajar merupakan pedoman utama bagi siswa agar dapat mencetak seorang siswa yang inovatif, kreatif dan produktif. Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam penyusunan bahan ajar atau materi pembelajaran. Prinsip-prinsip dalam pemilihan materi pembelajaran meliputi prinsip relevansi, konsistensi, dan kecukupan (Ardiyah, 2017).

Analisis buku ajar berdasarkan prinsip ini perlu dilakukan agar pembelajaran menjadi berkembang dan materi-materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

METODE

Peneliti dalam penelitian analisis ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi dokumen atau teks (document study). Studi dokumen adalah rangkaian kegiatan penelitian kualitatif yang bersangkutan dengan dokumen atau buku, dengan kata lain penelitian ini berpusat pada analisis atau interpretasi bahan tertulis. Sehingga pendekatan ini berbeda dengan kajian

lapangan, disebabkan peneliti dalam penelitiannya cukup dengan mengolah data yang bepatokan dari kepustakaan tanpa terjun ke lapangan. Ada empat langkah yang harus dilewati dalam jenis penelitian ini. Pertama, peneliti menyiapkan perlengkapan dalam penelitian kepustakaan, yang perlu disiapkan adalah seputar alat tulis dan buku catatan. Kedua, peneliti menyusun bibliografi kerja, bibliografi kerja adalah catatan menyangkut sumber bahan utama yang digunakan dalam penelitian. Ketiga, peneliti memberi batasan waktu dalam hari atau bulan dalam mengerjakan penelitian. Keempat, meneliti dan membuat catatan penelitian. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah isi materi yang terdapat dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX Karya Kemenag.

Pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti yaitu melalui metode dokumentasi. Dokumentasi ini bisa terdiri dari tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang. Metode ini juga mencari data tentang baik berupa catatan, buku, surat kabar, transkrip dan lain sebagainya. Jadi peneliti tidak terjun langsung ke lapangan, melainkan menganalisis buku yang telah disediakan oleh dosen kami.

Kemudian analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah analisis isi (content analysis). Menurut Bareselon content analysis merupakan tentang manifestasi komunikasi, sedangkan menurut Weber analisis adalah mengambil kesimpulan yang baik dari buku atau dokumen melalui metodologi penelitian menggunakan seperangkat prosedur. Pengertian berbeda tentang content analysis yang diutarakan oleh Holsti adalah semua teknik bisa digunakan dalam mengambil kesimpulan melalui temuan karakteristik pesan, dan dilakukan dengan objektif dan sistematis. Dalam segi penelitian kualitatif pendekatan yang mendekati dengan harapan tampaknya definisi yang dikemukakan terakhir di atas. Objektivitas, sistematis, dan generalis menjadi syarat dalam teknis content analysis dan berdasarkan rumus aturan secara eksplisit.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Buku ajar bahasa Arab yang diterbitkan oleh Kementrian Agama ini terdiri terdiri dari enam pembahasan namun akan peneliti jelaskan tiga bab pada semester satu, dan dalam setiap bab memiliki lima sub bab yang berbeda-beda di setiap babnya. Buku ajar mata pelajaran Bahasa arab kelas 9 ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan digunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan

zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini. Adapun penulis buku ajar Bahasa arab ini adalah Yushi Mukhlisatul, MM dan diterbitkan oleh KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam pada tahun 2019.



Gambar 1. Cover Depan



Gambar 2. Cover Belakang

Adapun prinsip materi pada buku ajar tersebut adalah sebagai berikut:

a. Relevansi Buku Ajar

Makna dari prinsip relevansi sendiri adalah sebuah keterkaitan materi pembelajaran antara standard kompetensi dan kompetensi dasar. Prinsip relevansi mengandung arti bahwasanya kurikulum di sekolah harus sesuai dan relevan dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sehingga para siswa dapat menemukan ide-ide baru yang serasi dengan berkembangnya ilmu pengetahuan pada saat ini.

KOMPETENSI DASAR	RELEVANSI MATERI DENGAN KD	KELEBIHAN	KEKURANGAN
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: س أ ر السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصرف الفعل الماضي المجرد	Materi belum relevan dengan Kompetensi Dasar		1. Pada Tadrib dua halaman 5 ada kosa kata حاول namun tidak ada dalam materi di atasnya juga teks belum diberikan namun sudah disuruh menjawab soal Latihan. 2. Ada materi tentang fiil mudhori pada halaman 8.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: س أ ر السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصرف الفعل الماضي المجرد	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar		
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصرف الفعل الماضي المجرد baik secara lisan maupun tulisan.	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar		
4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: س أ ر السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصرف الفعل الماضي المجرد	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar		

Dari tema pertama tentang *درجہ اولیٰ قنسلہ* setelah peneliti menganalisis ada materi yang belum sesuai pada kompetensi dasar 1 tentang: Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية *gnay* nagned uapmal asam id naidajek nakataynem rutut kadnit naktabilem *gnay* memperhatikan susunan gramatikal *درجہ اولیٰ قنسلہ* *في رصت*. Adapun kekurangannya adalah Pada Tadrib dua halaman 5 ada kosa kata *لواح* namun tidak ada dalam materi di atasnya juga teks belum diberikan namun sudah disuruh menjawab soal Latihan dan ada materi tentang fiil mudhori pada halaman 8. Padahal dalam kompetensi dasar hanya memberikan capaian tentang fiil madhi.

KOMPETENSI DASAR	RELEVANSI MATERI DENGAN KD	KELEBIHAN	KEKURANGAN
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>الحفل بمولد الرسول</i> yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>كان واسمها وخبرها المفرد</i>	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar		1. Penerapan soal didahulukan dari pada bacaan teks yang berhubungan dengan soal tersebut.
3.2 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal <i>كان واسمها وخبرها المفرد</i> dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>الحفل بمولد الرسول</i>	Materi belum relevan dengan Kompetensi Dasar		1. Dalam penerapan kiadah kaana peserta didik juga diminta untuk menyusun teks naratif sederhana dengan Khobar ghoiru mufrod yang berupa syibhul jumlah.
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>كان واسمها وخبرها المفرد</i> baik secara lisan maupun tulisan.	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar		
4.2 Menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>الحفل بمولد الرسول</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>كان واسمها وخبرها المفرد</i>	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar		

Dari tema kedua tentang *دلومب لفرح لوسرلا* setelah peneliti menganalisis ada materi yang belum sesuai pada kompetensi dasar 3.1 dan 3.2. Adapun kekurangan dalam kompetensi pada 3.1 tersebut adalah Penerapan soal didahulukan dari pada bacaan teks yang berhubungan dengan soal tersebut. Sedangkan pada 3.2 materi belum relevan dengan KD karena Dalam penerapan kiadah kaana peserta didik juga diminta untuk menyusun teks naratif sederhana dengan Khobar ghoiru mufrod yang berupa syibhul jumlah.

KOMPETENSI DASAR	RELEVANSI MATERI DENGAN KD	KELEBIHAN	KEKURANGAN
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar		1. Penerapan soal didahulukan dari pada bacaan teks yang berhubungan dengan soal tersebut.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar		
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي baik secara lisan maupun tulisan	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar		Terdapat kesalahan pada halaman 46 yaitu kesalahan penulisan السؤال yang seharusnya السؤال
4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	Materi sudah relevan dengan Kompetensi Dasar		

Dari tema ketiga tentang نادي علوان وأرقلا لوزن setelah peneliti menganalisis materi sudah sesuai namun ada kekurangan pada KD 3.1 dan 4.1. Adapun kekurangan pada 3.1 adalah Penerapan soal didahulukan dari pada bacaan teks yang berhubungan dengan soal tersebut. Sedangkan pada 4.1 adalah Terdapat kesalahan pada halaman 46 yaitu kesalahan penulisan ال شؤال aynsurahes gnay ال شؤال.

b. Analisis materi berdasarkan prinsip konsistensi

Prinsip konsistensi merupakan suatu keajegan. Keajegan sendiri mempunyai arti sesuatu yang tetap dan tidak berubah. Misalnya nya jika kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa ada empat macam, maka bahan ajar yang harus diajarkan kepada siswa juga harus empat macam. Tidak berkurang dan juga tidak bertambah.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KONSISTENSI MATERI DENGAN KD
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: س أ ر ال سنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	رأس السنة الهجرية - المفردات و العبارات - الحور بين طالبين	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: س أ ر ال سنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	رأس السنة الهجرية - القواعد والتراكيب عن العدد الترتيبي	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	رأس السنة الهجرية - القراءة وفهم النص	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar
Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	رأس السنة الهجرية - الكتابة	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KONSISTENSI MATERI DENGAN KD
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد	الحفل بمولد الرسول ص.م - المفردات و العبارات - الحور بين طالبين	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول	الحفل بمولد الرسول ص.م - القواعد والتراكيب عن العدد الترتيبي	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد baik secara lisan maupun tulisan.	الحفل بمولد الرسول ص.م - القراءة وفهم النص	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar
Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.4 Menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد	الحفل بمولد الرسول ص.م - الكتابة	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KONSISTENSI MATERI DENGAN KD
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	نزول القرآن و العيان -المفردات و العبارات -الحور بين طالبين	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	نزول القرآن و العيان - القواعد والتراكيب عن العدد الترتيبي	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) baik secara lisan maupun tulisan	نزول القرآن و العيان - القراءة وفهم النص	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	نزول القرآن و العيدان -الكتابة	Materi sudah konsisten dengan Kompetensi Dasar
---	--	--------------------------------------	--

Pada prinsip konsistensi materi sudah relevan dengan indikator yang diinginkan oleh buku tersebut. Namun ada beberapa tambahan materi yang tidak dicantumkan pada kompetensi dasar.

c. Analisis materi berdasarkan prinsip kecukupan

Prinsip kecukupan artinya materi yang akan diajarkan kepada siswa hendaknya sangat memadai atau mencukupi kebutuhan siswa dalam mencapai kompetensi dasar yang diajarkan. Materi yang akan disampaikan hendaknya cukup, yaitu tidak terlalu sedikit dan tidak terlalu banyak. Hal ini bertujuan agar tidak membuang-buang waktu.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KECUKUPAN MATERI
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: س أ ر السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	رأس السنة الهجرية	Materi sudah mencukupi
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: س أ ر السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan	رأس السنة الهجرية	Materi sudah mencukupi

gramatikal تصريف الفعل الماضي المجر	رأس السنة الهجرية	Materi sudah mencukupi
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجر Baik secara lisan maupun tulisan	رأس السنة الهجرية	Materi sudah mencukupi
4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: س أ ر السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجر	رأس السنة الهجرية	Materi sudah mencukupi
KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KECUKUPAN MATERI
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد	الحفل بموليد الرسول ص.م	Materi sudah mencukupi
3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal كان dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول	الحفل بموليد الرسول ص.م	Materi sudah mencukupi
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها baik secara lisan maupun tulisan.	الحفل بموليد الرسول ص.م	Materi sudah mencukupi
4.4 Menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد	الحفل بموليد الرسول ص.م	Materi sudah mencukupi

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KECUKUPAN MATERI
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	نزول القرآن و العيدان	Materi sudah mencukupi
3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	نزول القرآن و العيدان	Materi sudah mencukupi
4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) baik secara lisan maupun tulisan	نزول القرآن و العيدان	Materi sudah mencukupi
4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	نزول القرآن و العيدان	Materi sudah mencukupi

Pada prinsip kecukupan materi yang telah diberikan juga sangat mencukupi untuk mencapai sebuah Kompetensi Dasar.

KESIMPULAN

Buku ajar Bahasa arab ini mencantumkan kompetensi dasar, kompetensi inti, indikator namun tidak mencantumkan standar kelulusan. Materi yang ada dalam buku Bahasa Arab kelas 9 ini terdapat enam bab. Namun peneliti hanya menganalisis materi pada semester pertama, yaitu: *و ن ا ر ق ل ا ل و ز ن* yang ketiga *م. ص ل و س ر ل ا د ي ل و م ب ل ف ح ل ا* yang kedua *ة ي ر ج ل ا ق ن س ل ا س أ ر* pertama *ا ل ع ي د ا ن* . buku ajar Bahasa Arab kelas 9 ini materinya sudah relevan dengan kompetensi dasar, namun ada beberapa materi yang kurang relevan yaitu pada tema pertama dan tema kedua. Ada juga materi yang sudah relevan namun ada kekurangan dalam materi tersebut pada setiap tema. Dalam prinsip konsistensi buku ajar Bahasa arab kelas 9 ini sudah konsisten mulai dari bab awal sampai dengan bab tiga. Pada prinsip kecukupan, materi mulai bab awal sampai dengan bab tiga sudah mencukupi. Karena, materi sudah mengandung apa saja yang ada di kompetensi dasar.

REFERENCES

- Ina Megdalena dkk. Analisis Pengembangan Bahan Ajar. Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 2, Nomor 2, Juli 2020; 170-187
- Sri suwartini. Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Karakter engan Pembelajaran Brbasis Soft Skill. EDUCHILD Vol. 7 No. 2 Tahun 2018.
- Ardiyah Gondorini, Pengembangan Bahan Ajar. Program Pascasarjana UPM.2017.
- Yushi M. Mahmudah. Buku Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.2020.