



Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Terbitan Karya Putra Kertonatan

Putri Intan Rahayu Lestari
IAIN Palangka Raya
putriintanrahayu06@gmail.com

Page | 114

DOI:

Received: 19-10-2023

Accepted: 20-12- 2023

Published: 30-12-2023

ABSTRACT

Textbooks are an important component in learning, therefore they must meet the criteria for textbooks that are suitable for use according to applicable regulations. Content analysis is a method for studying and analyzing something systemically and objectively to the messages that appear. The content of textbooks is a source of material in the learning process. Therefore, textbooks must comply with the applicable curriculum. Related to the analysis of Arabic textbooks, several studies have been found that examine the feasibility of Arabic textbooks. Textbooks must meet the criteria for textbooks that are suitable for use which have been determined (BSNP). And the teaching material in it is a quality teaching material. The purpose of this study was to find out the class Arabic textbooks seven Published by Putra Kertonatan. Does the textbook meet the standards (BSNP) and has met the quality of textbooks based on aspects of selection, gradation, presentation, and repetition.

Keywords: Textbook, Arabic, Putra Kertonatan

ABSTRACT

Buku ajar termasuk komponen penting dalam pembelajaran, oleh karenanya haruslah memenuhi kriteria buku ajar yang layak digunakan sesuai ketentuan yang berlaku. Analisis isi merupakan suatu metode untuk mempelajari dan menganalisa sesuatu secara sistemik dan objektif terhadap pesan yang tampak. Isi buku pelajaran merupakan sumber materi dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, buku pelajaran harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Terkait dengan analisis buku ajar bahasa Arab, telah ditemukan beberapa penelitian yang menelaah kelayakan buku ajar bahasa Arab. Buku ajar haruslah memenuhi kriteria buku ajar yang layak digunakan yang telah ditetapkan oleh BSNP, serta materi ajar di dalamnya merupakan materi ajar yang berkualitas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui buku ajar bahasa Arab kelas VIII Terbitan Putra Kertonatan. apakah buku ajar tersebut sudah memenuhi standar BSNP dan telah memenuhi kualitas buku ajar berdasarkan aspek seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi.

Kata kunci: Buku Ajar, Bahasa Arab, Putra Kertonatan

MUMTAZA (Journal of Arabic Teaching, Arabic Linguistic and Literature)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

PENDAHULUAN

Bahan ajar adalah bahan atau materi yang disusun oleh guru secara sistematis yang digunakan peserta didik (siswa) di dalam pembelajaran. Bahan ajar dapat dikemas dalam bentuk cetakan, non cetak dan dapat bersifat visual auditif ataupun visual auditif. Bahan ajar yang disusun dalam buku ajar Pendidik dapat berbentuk buku teks, modul, handout, LKS dapat juga dikemas dalam bentuk lainnya (Soegiranto, 2010:1).

Menurut (Arlitasari & Budiharti, t.t.) bahan ajar adalah bahan atau materi yang disusun oleh guru secara sistematis yang digunakan peserta didik (siswa) dalam pembelajaran. Bahan ajar dapat dikemas dalam bentuk cetakan, non cetak dan dapat bersifat visual auditif. Bahan ajar yang disusun dalam buku ajar pendidik dapat berbentuk modul.

Modul merupakan bahan ajar cetak yang dirancang untuk dapat dipelajari secara mandiri oleh peserta pembelajaran. Modul disebut juga media untuk belajar mandiri karena di dalamnya telah dilengkapi petunjuk untuk belajar sendiri (Departemen Pendidikan Nasional .Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik. Modul minimal memuat tujuan pembelajaran, materi/substansi belajar dan evaluasi. (Andriani, 2018)

Dimiyati dan Mudjiono (1999) berpendapat bahwa pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, ketrampilan dan sikap (Arlitasari, 2013). Salah satu pendekatan pembelajaran yang dibangun dengan prinsip-prinsip dan concern terhadap upayaupaya implementasi dalam kehidupan nyata adalah pendekatan pembelajaran yang berbasis sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat (SALINGTEMAS) (Yamtinah, Hastuti, Haryono & Sari, 2011).

Menurut (Aqil, 2017), buku pelajaran merupakan salah satu sumber pengetahuan bagi siswa di sekolah yang merupakan sarana yang sangat menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Buku pelajaran sangat menentukan keberhasilan pendidikan para siswa dalam menuntut pelajaran di sekolah. Oleh karena itu, buku pelajaran yang baik dan bermutu selain menjadi sumber pengetahuan yang dapat menunjang keberhasilan belajar siswa juga dapat membimbing dan mengarahkan proses belajar mengajar di kelas ke arah proses pembelajaran yang bermutu pula.

Buku yang dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta dikembangkan dengan

paradigma baru akan mengarahkan proses pembelajaran pada arah yang benar sesuai tuntutan kurikulum dengan paradigma baru tersebut.

Buku ajar sebagai unsur sumber daya pendidikan tentunya memiliki peran penting dalam mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran. Demikian pula pada mata pelajaran bahasa Arab juga keberhasilan pembelajarannya tidak bisa terlepas dari keberadaan suatu buku pelajaran.

Page | 116

Buku ajar juga sebagai pusat atau sumber informasi dan ilmu pengetahuan yang mampu memberikan aktivitas transformasi suatu pengetahuan. Agar pencapaian pembelajaran mendapatkan hasil yang baik, maka salah satu komponennya sangat bergantung pada kualitas buku pelajaran yang ada. Buku ajar memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter siswa, karena siswa banyak berinteraksi dengan buku ajar melalui proses pembelajaran. Karena itu, buku ajar harus dikembangkan dan dirancang sedemikian rupa agar dapat menjadi motivasi dan inspirasi bagi peserta didik dalam menumbuhkan nilai-nilai karakter pada dirinya.

METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini deskriptif analisis. Data pustaka yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh peneliti dengan melakukan pencarian dan penggalan informasi terhadap buku, artikel jurnal, dan sumber lain yang relevan dengan masalah dalam penelitian. Penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data studi kepustakaan ini memiliki tahap-tahap pelaksanaan penelitian sebagai berikut: 1) Menyusun instrument penelitian berdasarkan kriteria buku ajar menurut BSNP; 2) Menganalisis buku ajar bahasa arab kelas VIII terbitan Putra Kertonatan; 3) Pengumpulan data relevan, mengelompokkan data, memberi penilaian, dan penjelasan dalam narasi.

PEMBAHASAN

Pembahasan Kelayakan Isi

KI dan KD tersedia pada awal buku sebelum pembahasan bab pertama (halaman II). KI dan KD juga terdapat pada permulaan setiap bab. Kemutakhiran materi ditunjukkan dengan adanya sumber pada setiap ilustrasi yang digunakan dan ditampilkan daftar pustaka dapat dipertanggung jawabkan dengan rentang waktu. Fakta dan data sudah akurat, ini ditunjukkan dengan penyajian materi yang sesuai dengan fakta dan data sejarah yang sudah diterima umum.

Ditambah dengan penggunaan ilustrasi dan referensi yang relevan dan dapat dipertanggung jawabkan. Kedalaman materi pada setiap bab dapat dilihat pada bagan konsep di setiap bab. Penjelasan sub bab dapat membuka seluk-beluk pembahasan tema masing-masing bab. Produktivitas setiap bab masih kurang. Ini disebabkan karya yang dihasilkan setiap bab. Pemberian motivasi dalam setiap bab juga tidak ada. Mengembangkan wawasan dapat dilakukan dengan kegiatan yang beragam yang terdapat dalam buku ajar, memberikan motivasi, dan pemberian tugas. Buku ini sudah layak dalam menambah wawasan peserta didik. Sesuai dengan Undang-Undang nomor 19 tahun 2016, buku ini terbebas dari ujaran kebencian, sara, dan pornografi.

Pembahasan Kelayakan Penyajian

Dalam buku siswa sudah terdapat kata pengantar dan daftar isi pada halaman. Daftar pustaka berada setelah pembahasan bab 3 yakni pada halaman 64. Setiap bab buku ini memiliki bagian sebagai soal, tugas, dan latihan peserta didik. Sementara itu, glosarium terdapat pada masing-masing bab yang berada pada halaman 3,4,5,23,24,43,44,45, Namun sayangnya, tidak ada tujuan pada setiap bab. Akan tetapi justru pada setiap bab memiliki indikator yakni pada halaman 2,21,42. Peta konsep pada buku siswa tersedia di setiap bab pada halaman 3,22,43. Rangkuman materi sudah tercantum pada setiap akhir bab, yakni pada halaman 11,29,39. Materi dari bab ke bab tersusun runtut. Ilustrasi sudah menggambarkan isi materi. Setiap bab buku ini memiliki bagian tugas sebagai latihan peserta didik. Yakni pada halaman 16,32,37,54,58. . Secara keseluruhan, buku ini sangat komunikatif dengan adanya bagian-bagian yang membuat peserta didik menjadi aktif terhadap penyampaian materi. Dan untuk memunculkan umpan balik tidak ada di buku ini.

Pembahasan Kelayakan Bahasa

Buku ini menyediakan aktivitas yang komunikatif, misalnya dengan mengadakan diskusi dan kelompok belajar. Bahasa yang digunakan dalam pembahasan materi tidak berbelit-belit, menyampaikan pokok-pokok bab, dan tidak keluar dari peta konsep bab. Penyampaian bahasa kurang dialogis, namun terdapat sisi interaktif pada bagian-bagian kegiatan peserta didik. Kata yang sudah lugas. Dalam buku ini konsiten penggunaan dan ketepatan penulisan istilah asing tidak ada pada setiap halaman. Kalimat dalam buku siswa tersebut sudah memenuhi syarat sebagai kalimat yakni terdapat subjek, predikat, objek, dan keterangan. Paling tidak sudah memiliki subjek dan predikat. Dan lebih dari 3 kata.

Pembahasan Kelayakan Grafik

Buku ini menggunakan ukuran kertas B5. Desain sampul buku sudah sangat. Menarik dengan degradasi warna yang segar. Penempatan judul buku, penerbit, dan logo sudah harmonis. Titik fokus pada cover ditunjukkan dengan keberadaan ilustrasi. Dalam buku siswa juga selalu memakai contoh gambar-gambar atau pada judul kegiatan belajar peserta didik. . Dalam buku siswa juga selalu memakai bentuk atau shape pada sub bab atau pada judul kegiatan belajar peserta didik. Ilustrasi dalam bentuk foto tokoh, karya tokoh, ataupun bangunan juga menambah titik fokus peserta didik.

Isi materi menggunakan ukuran 12, judul bab menggunakan ukuran 36, sub bab menggunakan ukuran 14, peta konsep menggunakan ukuran 19. Ini menunjukkan bahwa terdapat keseimbangan dalam pemilihan ukuran huruf dalam buku siswa. Sedangkan, huruf yang digunakan ada tiga macam, yakni jenis Times News Roman, Verdana, Trebuchet MS. Buku siswa ini memiliki tata letak judul bab konsisten setiap bab dengan menggunakan ukuran huruf yang lebih dominan dari yang lain. Terdapat sub judul bab ditampilkan dengan konsisten dan dengan poin-poin menggunakan huruf kapital. Penulisan isi materi konsisten pada spasi 1,15. Terdapat angka yang menandakan posisi halaman.

HASIL

Hasil penilaian terhadap instrumen penelitian ketika dimasukkan kedalam rumus sederhana yang digunakan dalam metodologi penelitian mendapatkan hasil bahwa rata-rata nilai seluruh butir penilaian adalah 3,42 . Sedangkan untuk kelayakan isi memperoleh nilai 91,66, kelayakan penyajian memperoleh nilai 90,38, kelayakan bahasa mendapatkan nilai 92,85, dan kelayakan grafik memperoleh nilai 97,22. Ketika nilai keempat kriteria BSNP digabungkan, maka secara keseluruhan penilaian kelayakan buku ajar adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor dari setiap butir indikator} \times 100}{\text{Jumlah butir indikator} \times 5}$$

$$\text{Nilai} = \frac{121 \times 100}{38 \times 5}$$

$$\text{Nilai} = \frac{12.100}{190} = 63,68 \text{ "Layak"}$$

KESIMPULAN

Buku ajar yang dijadikan buku penganan peserta didik dalam pembelajaran memiliki kriteria dalam menentukan kualitasnya. Buku ajar sangat penting dalam menunjang proses pendidikan, ini tidak lain karena buku ajar merupakan sumber belajar yang paling sering dipakai. Buku Ajar Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah terbitan karya Putra Kertonatan pada beberapa aspek sesuai dan ada yang tidak sesuai. Aspek yang sesuai dengan standar buku ajar BSNP yaitu pada aspek kelayakan bahasa, aspek yang tidak sesuai dengan standar buku ajar BSNP yaitu pada aspek kelayakan penyajian. Sedangkan, ada beberapa indikator yang tidak terpenuhi pada dua aspek lainnya yaitu indikator kesesuaian uraian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan pada aspek kelayakan isi, indikator desain kulit buku pada aspek kelayakan grafik.

DAFTAR RUJUKAN

- Andriani, r. (2018). Program studi pendidikan sejarah jurusan pendidikan ilmu pengetahuan sosial fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas jember.
- Aqil, d. I. (2017). Literasi sains sebagai konsep pembelajaran buku ajar biologi di sekolah. 5(2).
- Arlitasari, o. (2013). Pengembangan bahan ajar ipa terpadu berbasis sains-lingkungan-teknologi-masyarakat (salingtemas) dengan tema biomassa sumber energi alternatif terbarukan.
- Arlitasari, o., & budiharti, r. (t.t.). Pengembangan bahan ajar ipa terpadu berbasis salingtemas dengan tema biomassa sumber energi alternatif terbarukan.
- Batubara, J. (2017). Paradigma Penelitian Kualitatif dan Filsafat Ilmu Pengetahuan dalam Konseling. JURNAL FOKUS KONSELING, 3(2), 95. <https://doi.org/10.26638/jfk.387.2099>
- Hanief, R., Samsudin, M., Tinggi, S., Islam, A., & Iman, N. (2023). PENERAPAN TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PENGAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB. Journal of Arabic Education & Arabic Studies, 2(1), 61–72. <https://journal.stainuruliman.ac.id/index.php/tlmi/article/view/62/34>
- Hasan, L. M. U. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pertama). PACE Partnership For Action on Community Education. <https://digitalpress.gaes-edu.com/index.php/gaespace/issue/view/36>
- Hasan, L. M. U., & Machmudah, U. (2022). Imla' Learning Media by Using Youtube for Prospective Students at Gontor Islamic Boarding School Darussalam. Proceedings of the International Symposium on Religious Literature and Heritage (ISLAGE 2021), 644(Islage 2021), 65–69. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220206.008>