

مشكلات تعليم القراءة باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" لدى الطلاب الجدد بمعهد شيخنا محمد خليل بنجكلان مادورا

Muhammad Rido'i¹

Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel

muhammadridoi@stibada.ac.id

DOI:-

Received: 13-09-2023

Accepted: 17-12-2023

Published: 30-12-2023

ABSTRAK

Tujuan dilakukan penelitian ini ialah: 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran qira'ah dengan menggunakan kitab al-miftah bagi santri baru pondok pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura. 2) Untuk mengetahui problematika pembelajaran qira'ah dengan menggunakan buku al-miftah lil ulum bagi santri baru pondok pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura. 3) Untuk mengetahui solusi problematika pembelajaran qira'ah dengan menggunakan buku al-miftah lil ulum bagi santri baru pondok pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura. Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Sedang pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Memulai analisis data dengan mengumpulkan semua kategori data, interpretasi langsung, pembentukan pola, mengembangkan sirkulasi secara alami. Adapun hasil penelitian ini ialah: proses pembelajaran qira'ah dengan menggunakan kitab al-miftah berjalan sesuai dengan komponen pembelajaran yang mencakup pada tujuan, menentukan materi, metode, media dan evaluasi. Sedangkan problematika pembelajaran qira'ah dengan menggunakan kitab al-miftah lil ulum terbagi atas problematika linguistik dan non linguistik bagi guru dan santri baru. Adapun problematika yang dihadapi guru dari segi non linguistik: 1). Monoton dalam pembelajaran qira'ah solusi problem melakukan studi banding dengan pondok pesantren sidogiri 2). Ketidak mampuan guru mengorganisasikan manajemen kelas solusi problem menambah ruangan bagi santri baru. Adapun problematika pembelajaran qira'ah dengan menggunakan kitab al-miftah lil ulum bagi santri terdiri dari problem linguistik dan non linguistik. Dari segi linguistik 1). Santri sulit memahami sorof solusi problem menyediakan buku "pedoman wali santri" yang diterbitkan pondok pesantren sidogiri. 2). Ketidakmampuan santri menerjemah teks qira'ah solusi problem pondok menyediakan kelas taqrib atau kelas takhossus. Dari segi non linguistik 1). Santri tidak fokus disebabkan ramai saat pengajaran solusi problem diselingi cerita tentang kisah-kisah para nabi, sahabat dan ulama'. 2). Kejenuhan solusi problem memberikan permainan 3). Kurangnya praktek langsung pada kitab solusi problem membiaskan santri untuk membaca kitab kuning.

Kata kunci: Problematika, Pembelajaran Qira'ah, Kitab Al-miftah.

MUMTAZA (Journal of Arabic Teaching, Arabic Linguistic and Literature)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

تعلم اللغة العربية من الأمور به، كما قد حدث النبي صلى الله عليه وسلم بقوله " تعلموا العربية وعلموها الناس ". فهذا الأمر يتضمن شيئين الأول أمر لتعلم اللغة العربية وهو من جهة الطلاب، والثاني أمر لتعليم اللغة العربية وهو من جهة المعلم، وكلاهما سبيان لتنفيذ أمر النبي بالتعليم والتعلم وليس بغريب عند الطلاب أن لغة العربية لغة ثانية عند العالم بعد اللغة الانجليزية، والاندونيسيون يستعملون اللغات المختلفة منها اللغة الانجليزية واللغة العربية لأن معظم الناس في اندونيسيا مسلمون وهم يعترفون أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية، ولكن لغة الدين ولغة وحدة المسلمين، وهم يرون ان اللغة العربية وسيلة لتعليم دين الإسلام.

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطرته الإنسان في افكاره ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فردا أو جماعة. كما عرفنا إن كثيرا من العلوم الإسلامية كالعلوم الدينية والإقتصادية والحضارة والفلسفة مكتوبة باللغة العربية. وتسمى اللغة العربية لغة عقيدة لأن القرآن والأحاديث مكتوبان بالعربية، والمسلمون يحتاجون إلى فهمهما ويستمدون منهما الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.

بالنسبة لفهمهما كان المعهد مكانا مناسباً لمعرفة الأحكام الشرعية التي هي تربية الإسلامية التقليدية وأول التربية في الاندونسيا وهو أيضا مؤسسة الإسلامية التي تهدف إلى الدراسة والعيشة وممارسة تعاليم الإسلامية من خلال التأكيد على أهمية الجوانب الأخلاقية الدينية كدليل لسلوك الحياة اليومية.

والمعهد هو مؤسسة غير رسمية ، وحققيقته لدراسة الدينية والمصادر منها كتب التراثية كعلم فقه و اصول الفقه و تصوف و علم اللغة (نحو و صرف و البلاغة) والدلالة و الأخلاق و غير ذلك، وهذا الأمر يناسب بالانوع تعليم المعهد على مستوى سهولة وصعوبة وفقا بالمشكلات التي يبحث فيها الكتاب اذا، كان المستوى المبادئ والمتوسط والعالية.

قد كتب مالك فجر أن المعهد لايزال تعليمة جذابة لأنها حفظ الإمكانات الهائلة ولو كانت هناك ضعفا كبيرة لاسيما من مشكلات التي يجب أن يحلها من ناحية رئاسة واتجاهة ومنهجية، تجلّد منهجية الرسالة العلمية في المعهد اذا لايقوم بالإرتجال حتى تكون ركام العلمي. ومن التربية الدينية المطورة في المعاهد هي تعليم كتب التراثية وهي كتاب يكتب بالأحرف العربية يستخدم لتعميق العلوم الدينية في المعهد

الإسلامي. وقد تعتبر بالكتب الصفراء لأن لون قرطاس صفحاتها أصفر. تعليم كتب التراثية عنصر من عناصر الأساسية في المعاهد الإسلامية ولها دور مهم لتكوين شخصية الطلاب العقلية والجدانية والعاطفية والخلقية ليكونوا عالما نافعا لنفسه ومجتمعه ودولته.

ينبغي لطلاب أن يستوعبوا علوم القواعد العربية لفهم مضمون كتب التراثية. إذ تعليم القواعد العربية له علاقة قوية في فهم العلوم الدينية لاسيما في تسهيل الفهم على نصوص القرآن والحديث والكتب الدينية يعني كتب التراثية، والقواعد العربية تساعد على عصمة اللسان والقلم عن الخطأ والزلل في بناء الكلمات أو ضبط أواخرها وعلى فهم الكلام على الوجه الصحيح بما يساعد الطلاب على استيعاب المعاني بسرعة وغير ذلك.

وطريقة القراءة في كتب التراثية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" هي طريقة التعليم المستخدمة في شرف الطلاب لتعليم القراءة على كتب التراثية. هذا الكتاب الذي يتعرف به المعهد السيداقرى بأسروان وانتشر على المعاهد المشتركة به سواء كان مباشرا أم لا، هذا الكتاب الذي يستخدم ويطبق في معهد شيخنا محمد خليل السلفي بنجكلان. وبشكل المحتوى، أن هذا الكتاب يأخذ من كتاب الجرمية الذي يطور بشرح كتاب الفية ابن مالك. ويستخدم هذا الكتاب للمرحلة الابتدائية يعني لطلاب الجدد الذين لا يعرفون علم النحو والصرف.

وأما المشكلة التي وجد الباحث في معهد شيخنا محمد خليل السلفي عن تعليم هذا الكتاب "المفتاح للعلوم" يشعر بعض الطلاب الجدد الصعوبة في قراءة كتب التراثية. عندما لاحظ الباحث في عملية تعليم هذا الكتاب يشرح الأستاذ مواد التعليم بدون تدريبات مباشرة على كتب بعد التعلم فمن الممكن بسبب نقص التطبيق حتى شعروا خوفا لقراءة كتب العربية أو كتب التراثية. وإذا تريد الطلاب أن يتعلم هذا الكتاب فلا بد عليه أن يستطيع القراءة لاسيما قراءة القرآن والكتابة. إنطلاقا من المقدمة السابقة فأراد الباحث أن يجرب بالبحث عن مشكلات تعليم القراءة باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" لدى الطلاب الجدد بمعهد شيخنا محمد خليل بنجكلان مادورا.

ج . منهجية البحث

وأما البحث الذي يقوم به الباحث المنهج الكيفي والمدخل الوصفي لدراسة الحالة، وأما طريقة البحث في هذا البحث بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما تحليل البيانات الكيفية من الدخول إلى الحقل الميدان أو بديهة جمع البيانات حتى الخروج منه أو بعد إنتهاء من الجمع البيانات. وقال ميلس وهوبرمان المكتوبة في كتاب سغيونو يشير إلى أن تحليل البيانات الكيفية يتم بشكل التفاعل. لابد للباحث أن يفحص صدق نتائج بحثه قبل أن تحلل وتفسر البيانات. هذه عملية سيكررها الباحث عدة مرات وسيذاكر مع المتخصصين سواء كانوا في داخل التعليمية أم خارجه. وهذا يوافق بما قاله موليون أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث، وهي : تمديد المشاركة، ومواظبة التأمل، والتثليثي (Triangulation)، ومناقشة الأصحاب، وتحليل الحالة السلبية، وكغاية المراجع، ومراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح، وحسابه (Auditing).

مناقشة نتائج البحث

1. عملية التعليم القراءة باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لدى الطلاب الجدد بمعهد شيخنا محمد خليل بنجكلان مادورا

من المعروف أن تعليم المفتاح بمعهد شيخنا محمد خليل يركز على سيطرة قراءة كتب التراث وقواعد النحوية، لايطبق كتاب المفتاح للعلوم إلا للطلاب الجدد بمعهد شيخنا محمد خليل بنجكلان الذي وجب عليهم أن يشاركوا لبرنامج المفتاح هذا الكتاب المتعلقة بقواعد اللغة العربية نحويًا أم صرفيًا وهي المواد الأساسية في تعليم اللغة العربية.

النتيجة من عرض البيانات يدل على التعليم القراءة باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" بمعهد شيخنا محمد خليل يجرى بالمكونات التعليم التي تشتمل إلى الأهداف وتحديد المادة والطريقة والوسائل والتقويم.

وهذا المفهوم موافق بما قال جمارا أن نظام في عملية التعليم والتعلم منها مايلي: الأهداف والمواد التعليمية و الأنشطة التعليم والتعلم والطريقة والأدوات والمصادر التعليم والتقويم. وهذه المكونات في عملية التعليم لا يستطيع أن يفرق بعضهم ببعض لأن لكل من المكونة دور مهم في تعيين الحاصل و النتيجة بعد ما جرى العملية التعليم، إذان بعدما رأي الباحث ومناقشة بين نظرية والبيانات الموجودة

فرأي الباحث من ناحية المكونة كانت عملية التعليم في معهد شيخنا محمد خليل بنجكلان مناسب بالمكونة التي لا بد في عملية التعليم بوجوده.

ثم التالية هي المكونات في عملية التعليم للكتاب "المفتاح للعلوم"، وهي: الأهداف والمواد التعليمية والأنشطة التعليم والطريقة والأدوات المصادر التعليم والتقويم. أما بيانها بتفصيل في التالي:

أ) الأهداف

أما الأهداف للتعليم الكتاب "المفتاح للعلوم" هي: (1) فهم قواعد النحو والصرف، (2) قادرا على قراءة كتاب فتح القريب بالصحيح. هذان الهدفان مناسب ببعض ما قال محمد بن إبراهيم الخطيب في كتابه إن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه ومواهبه. إذن، الهدف التعليم كتاب "المفتاح للعلوم" جيد لو نظر إلى النظرية الموجودة.

ب) تحديد المواد

في معهد شيخنا محمد خليل بنجكلان يقوم بالمشورة ويناقش لتحديد المواد والأشياء المجهولة قبل أن يفهم في المواد "المفتاح" الذي سيلقيه المعلم لأن تحديد المواد التعليمية أهمية في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف حتى يسهل المعلم لتركز و اتجاه في إلقاء المواد الى الطلاب. وقال سوقيونو أن المواد هي مجموعة من مواد التعليم المتقدمة والمناقشة في عملية التعليم والتعلم. وقال إبراهيم و نانا سوجانا، المواد التعليم هي احد العناصر أو المكونات المهمة في التعليم لتحقيق الغرض من تعليم التي تتكون من حقائق التعميم والمفاهيم والقوانين أو القواعد وغيرها. إذن، المناقش الذي قدم الباحث هي أن التحديد المواد هو أمر مهم، فلذلك شاور مجالس المعلمين لتحديد. وعندما وجد المواد الطيبة فواحد من الخطوات لنيل الأهداف التعليمية مكفوءة.

ج) الطريقة

أما الطريقة التي قد سبقت ذكره أن الطرق المستخدمة في الإلقاء تعليم المفتاح هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والتحفيز والطريقة القياسية. وقال هريون أن طريقة التعليم هي الطريقة التي استخدمه المعلم لنقل المواد إلى المتعلمين من أجل تحقيق الأهداف التعليم واما طرائق التعليم فيمايلي:

1. طريقة المحاضرة
2. طريقة السؤال والجواب
3. طريقة عمل المجموعة
4. طريقة المحاكاة
5. طريقة العرض

وأن الطرق المستخدمة بمعهد شيخنا محمد خليل مادورا في الإلقاء تعليم المفتاح هي طريقة المحاضرة و السؤال والجواب والتحفيز والطريقة عمل المجموعة. وفي الطريقة القراءة التي تقيّد معهد شيخنا محمد خليل كتب المعلم الكلمة في السبورة ثم يقرأ ويكرر الطلاب ويشير المعلم الطلاب لقراءتها وتحللها لفظ لفظ. بما ينفذ المعلم موافق بما قال الخولي طريقة الكلمة، يقوم المعلم بعرض الكلمة مقرونة بالصور المناسبة. وينطق المعلم الكلمة عدة مرات، ويكرر الطلاب من بعده. ثم يعرض المعلم الكلمة من غير الصورة من طلابه التعرف عليها أو قراءتها. وبعد أن يستطيع الطلاب قراءة الكلمة، يبدأ المعلم في تحليلها إلى الحروف التي تتكون منها.

د. الوسائل

يرى نايف محمود معروف أن الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن الطلاب يتعلم بواسطتها. أن الوسائل التعليمية المفتاح بمعهد شيخنا محمد خليل هي كأداة مساعدة على التعليم مثل السبورة والقلم والممسحة والدفوف وجلتي و مكبر الصوت التي هي آلة مشجعا العقل الطلاب لإشترك تعليم المفتاح حتى يكون التعليم فعاليا.

هـ. التقويم

من خلال التقويم الذي قام بها المعلم معهد شيخنا محمد خليل في عملية التعليم المفتاح، يمكن المعلم معرفة على قدرة طالبه. وأهدافه لتحديد نتائج التعلم الطلاب الذي يكون مرجعا في التعليم. هل يقدر الطلاب لاشتراك التعليم المفتاح بجيد ام لا حتى يستطيع المعلم تحسين عملية التعليم السابقة التي لا تزال تفتقر إلى فهم الطلاب ليكون الطلاب سهولا من فهمه بجيد. التقويم هو بيان قيمة الشيء وهو يعني الاصلاح بعض التشخيص. التقويم جزء اساسي في العملية التربوية، فهو جانب هام في الموقف الصفّي، وجانب أساسي في المنهج، فاذا كان المواقف الصفّي يركز على إعطاء الطلاب المعلومات، فأن التقويم ينصب على قياس استعاب الطالب لهذه المعلومات واذا كان المدرس

في موقفه الصفّي يركّز على نشاطات الصفّية والنشاطات اللاصفّية فإنّ التقويم ينصبّ على قياس مدى قيام الطالب بهذه النشاطات.

2. مشكلات التعليم القراءة باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" بمعهد شيخنا محمد خليل بنجكلان مادورا

كانت نتائج البحث الذي حصل الباحث في معهد شيخنا محمد خليل بنجكلان مادورا سواء كان من المقابلة والملاحظة والوثيقة مع المعلم والطلاب الجدد عن المشكلات التعليم القراءة باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، فينقسم إلى مشكلات المعلم ومشكلات الطلاب. وتفصيلها كما يلي:

1. من ناحية المعلم

أما النتائج التي حصل الباحث في ميدان البحث للمشكلات لدى المعلم هي المشكلة غير لغوية، سمي بغير لغوية لأنه يتعلق بكفاءة المعلم، كما ذكر الباحث في الفصل الثاني عن نظرية البحث الذي أخذ الباحث من كتاب أسيف هيرموان. أما المشكلات الموجودة هي: (1) جمود في عملية التعليم القراءة بسبب معلم في استخدام الطريقة غير جذابة أو المتنوعة (2) غير قادر المعلم في تنظيم الإدارية الفصلية بسبب الوسيلة واللوازم التمهيدية المعهد للطلاب الجدد المحددة في مكان التعلم.

المشكلات المذكورة بعضها موجود بما قال وشرح عبد المجيد في كتابه أن هناك مشكلات التعليم وهي: (1) مستوى الذكاء المنخفض (2) جهاز البصري والسمع غير جيّد (3) غالبا ما يتم إزعاج الصحة (4) اضطرابات الأدوات الإدراكية (5) لا يفهم المعلم طرق التعليم الجيد.

بناء على ما ذكر، فرأى الباحث أن المشكلات لدى المعلم يحدّد على بعض المشكلات غير اللغوية، وهي ما يتعلق بكفاءة المعلم. رأى الباحث أن المعلم غير كفء في عملية التعليم، خصوصا في مهارة القراءة لأن المعلم لا يأتي فيها الطريقة المتنوعة حسب إحتياجات المواد التعليم و الطلاب وغير ذلك، وعلى الجملة المذكورة استخلص الباحث أن الباحث جمود في عملية التعليم القراءة و غير قادر المعلم في تنظيم الإدارية الفصلية.

2. ومن ناحية الطلاب

ووجد الباحث المشكلات التعليم القراءة لدى الطلاب باستخدام كتاب "مفتاح العلوم" إما مشكلة اللغوية وغير اللغوية وأما من مشكلات اللغوية وهي: (1) يصعب الطلاب لفهم الصرف في تعيين وزن فعل (2) ولا يستطيع أن يترجم الناص القراءة بجيدة.

وأما غير اللغوية (1) لا يركز الطلاب في عملية التعليم بسبب وضوء (2) الملل بسبب الطريقة المستخدمة غير جذابة والمتنوعة من المعلم (3) نادر عن التطبيق مباشرة إلى

الكتب التراثية بأن المعلم كثرة إعطاء الأمثلة وتدريبات في عملية التعليم بدون تطبيق إلى الكتاب فتح القريب المجيد.

فالمشكلة اللغوية التي تواجهها الطلاب في تعليم القراءة تستوي على المستوى الأولي في مستويات مهارة القراءة، وقال مختار عبد الخالق عبد اللاه في كتاب تدريس القراءة في عصر العولمة أن المستوي الأولي في القراءة هي مستوى الفهم المباشرة (الحرفي) ويندرج تحته المهارات التالية:

- (أ) تحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق.
- (ب) اشتقاق بعض المفردات من مفردة واحدة.
- (ج) تحديد الفكرة العامة (المحورية) للموضوع.
- (د) تحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة.
- (هـ) تحديد الأفكار الجزئية والتفاصيل الدقيقة للموضوع.
- (و) تحديد الجمل المفتاحية في كل فقرة.
- (ز) ادراك الترتيب الزماني والترتيب المكاني لأحداث الموضوع.
- (ح) إدراك التسلسل المنطقي للمعلومات الواردة في الموضوع.
- (ط) قراءة الأشكال والجدوال والرسوم البيانية.
- (ي) ضبط المفردة ضبطا صحيحا يساعد على الفهم معناها.

فمن نقاط المذكورة فلا يوجد نقطة واحدة التي تدل على أن الطلاب قادر لتعيين وزن الأفعال وترجمة الناص المقروءة بجيد، لو كان الطلاب لا يستطيع أن يمر المستوى الأولي فلا يمكن باستمرار إلى المستوى التالية. فلذلك أخذ الباحث خلاصة أن المشكلات التي تواجهها الطلاب من ناحية اللغوية يستوي على المستوى الأولى.

أما المشكلة التي يواجهها الطلاب عدم على القدرة في ترجمة الناص هي قد يكون لطلاب في ابتداء تعليم القراءة كتب التراث لأنه ضعف غالبا ما ينشأ للمبتدئين، وفقا بالنظريات حول ضعف الطلاب التي تظهر في كثير من الأحيان في إحدى مهارات القراءة كما قال راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الحوامدة في كتابهما "أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق" أنه مظاهر الضعف في مجال القراءة:

(أ). عدم قدرة بعض الطلاب على قراءة مادة منتزعة من الكتب التي قرائها في هذه المرحلة، عندما لقدم بصورة مختلفة عن الصورة التي وردت فيها في كتابهم التعليمي.

(ب). عجز الطلاب عن أداء المعنى، فقد يكون ذلك راجعا إلى عدم معرفة الطلاب، من أين تبدأ الجملة وأين تنتهي.

ج). الصعوبة في فهم قراءة مادة لم ترد في كتبهم التعليمية، ولو أن جميع المفردات مرّت بهم.

د). الصعوبات في فهم المادة الجديدة المقرّوة.

ه). الصعوبات في ترجمة المادة المقرّوة بلغة الطالب الخاصة.

من النقاط المذكورة السابقة ليست كلها مرتبطة بنقاط ضعف الطلاب في ترجمة نصوص القراءة، لكن نقطة ب حتى ه جميعها نقاطات يتعلق بضعف الذى وجد في الطلاب عند قراءة النصوص العربية وهي صعوبات في الترجمة، ومن أسباب ضعف الطلاب في التقديم معنى الجملة حتى يكون صعبة في تمييز بداية الجملة ونهايته وصعبة في فهم جوهر القراءة، وصعبة في معرفة المفردات الجديدة وصعبة في ترجمة القراءة من قبل الطلاب بلغتهم.

ولذلك، فإن المشكلة التي تواجهها الطلاب في تعليم القراءة باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" خاصة في مهارة القراءة هي صعوبة فى ترجمة محتويات القراءة بحيث يكون أحياناً خطيأت فى أخذ استخلاص واستنتاجات من محتويات القراءة. إذا نظر إلى أهداف تعليم المهارة القراءة التي تم تسليمها فتحى على يونس في كتابه، فهي:

1. تعريق الأصوات العربية.

2. النطق الصحيح فى أثناء القراءة الجهرية.

3. القراءة الجهرية لفقرة أو سلسلة من الجمل.

4. فهم معانى الكلمات من السياق.

5. فهم معانى الفقرات.

6. فهم الفكرة الرئيسة فى فقرة أو فى عدد من الفقرات.

7. فهم وظيفة علامات الترقيم.

8. الميل المستمر فى القراءة فى اللغة العربية.

فمن الواضح أن المشكلتين المذكورين السابقة لا يتحققان إلى الأهداف المطلوبة لتعليم مهارة القراءة. في الواقع، بالنسبة لعلم الأصوات، فإن جميع الطلاب ما فيه مشكلة عند القراءة، ولكن بالنسبة للنقطة الثانية، يواجهها الطلاب هناك مشكلة، حيث يجب على الطلاب أن يخبروا بما يقرأ بشكل صحيح، وهي عندما لم يقدر الطلاب أن يتميزوا الوزن

في الفعل الذي يمكن الوزن فعل الماضي قد يقرأ بالوزن الأمر أو بالعكس. وكذلك مع النقطة الثالثة في النظرية التي وردتها السابقة. والنقطة السابعة والثمانية لا تتعلق بقدرة الطلاب على ترجمة النص، ولكن بعد استمر نقاط قبله فسيؤثر في هذا النقطتان أينما يكون الطلاب فاهم في وظيفة الترقيم وميل في استمرار كل النص من الأول حتى نهايته. أما النقطة الرابعة والخامسة والسادسة فتتعلق بقدرة الطلاب على الترجمة، لذا من التعرض للبيانات السابقة يظهر بوضوح أن الطلاب غير قادرين على ترجمة كل جملة أو فقرة التي تقرأها، بحيث يشير إلى أن الغرض بتعليم المهارة القراءة لا يتحقق من حيث فهم المقروء على الرغم من أنهم قادرون على معرفة تركيب الجمل في علم النحو.

ثم المشكلات غير اللغوية المذكورة بعضها موجود بما قال وشرح عبد المجيد في كتابه أن هناك مشكلات التعليم لدى الطلاب وهي:

(أ) المنهج غير المناسب

(ب) لا يقدر المعلمون على إتقان المواد التعليمية

(ج) طريقة التعليم غير المناسب

(د) أدوات ووسائل التعليم غير كافية.

المشكلة الأولى هي لا يركز الطلاب في عملية التعليم كتاب المفتاح للعلوم، أكبر الإمكان هذا بسبب طريقة التعليم غير المناسب وأدات وسائل التعليم غير كافية حتى حينما يطبق الطلاب في قراءة الكتب التراثية فيقرأون بكثرة الخطاء. ثم المشكلة بعدها هي الملل فيمكن بسبب وطريقة التعليم غير المناسب وأدات وسائل التعليم غير كافية، بعدها هي نادر عن التطبيق مباشرة إلى الكتب التراث، لو كان المنهج ميلا إلى المدخل التطبيقي فطبعاً كثير من الطلاب يستطيع أن أقرأ الكتب التراث، لأن مهارة القراءة أيضاً يحتاج إلى عادة اللسان الفكر في ذكر الكلمات المقروءة وفهمها.

3. حلول لمشكلات التعليم القراء باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بمعهد شيخنا محمد خليل بنجكلان مادورا

كانت نتائج البحث الذي حصل الباحث في معهد شيخنا محمد خليل بنجكلان مادورا سواء كان من المقابلة والملاحظة والوثيقة عن الحلول لمشكلات التعليم القراءة باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" بمعهد شيخنا محمد خليل بنجكلان مادورا، فيما يلي:

إعتماداً على المشكلات غير اللغوية في تعليم القراءة باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" لدى المعلم هي: (1) جمود في عملية التعليم القراءة بسبب معلم في استخدام الطريقة غير جذابة أو المتنوعة فحلولها المناسبة لتلك المشكلات منها: (أ) بالقيام الدراسة المقارنة مع معهد سيداقيري، فهذا الحل مصدره من البيانات التي حصل الباحث في الميدان وقد عرض فالمبحث الرابع. لأن القيام بدراسة مقارنة سيكون قدوة لجميع تنظيم الذي يتعلق بعملية التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في مهارة القراءة لترقية الكفاءة

التعليمية. (ب) أن يستحضر المعلم الأهلي عن طريقة التعليم المفتاح لإجراء التدريبات الخاصة لدى المعلمين بمعهد شيخنا محمد خليل بنجكلان. وهذا الحل جاء من الباحث إقتراحه، بنظر إلى المعلم لمادة وبرامج الآخر أخذ المعهد المعلم الأهل في قسمه من خارج المعهد مثل من سارنج وجيفارا وغير ذلك، فلم يأتي لبرامج المفتاح أحدا من المعلمين منذ زمان الماضية، فعند رأي الباحث لا بد لهذا البرامج أن يأتي المعلم الأهلي ولو كان على إعطاء التدريبات في وقت محدد فحسبه. فمن الممكن أن يأتي المعلم الأهلي لتعليم الكتاب المفتاح فهي أحسن.

فالمشكلة الثاني من المعلم (2) غير قادر المعلم في تنظيم الإدارية الفصلية بسبب الوسيلة واللوازم التمهيدية المعهد للطلاب الجدد المحددة في مكان التعلم فحلولها المناسبة منها: (أ) يبنى مبنى الجديد لطلاب الجدد فوق مسكن د ويستغرق المبنى حول الشهرين لكمالها، (ب) صناعة حديقة التي فوقتها سقفة لتجنب الحرارة والمطر.

وأما المشكلات التعليم القراءة باستخدام الكتاب "المفتاح للعلوم" بمعهد شيخنا محمد خليل لدى الطلاب الجدد يتكون من المشكلتين وهي من ناحية اللغوية وغير اللغوية، أما من اللغوية : (1) يصعب الطلاب لفهم الصرف في تعيين وزن فعل فحلولها المناسبة لتلك المشكلات (أ). توفر كتاب "دليل السؤال للوالدين" الذي قد طبع المعهد سيداقيري. فهذا الحل مصدره من البيانات التي حصل الباحث في الميدان وقد عرض فالمبحث الرابع. (2) ولا يستطيع أن يترجم الناص القراءة بجيدة. فحلولها المناسبة لتلك المشكلات هي بالإستعداد الفصل التقريب حيث كان الطلاب يتعلمون الترجمة والمعنى الكلمة.

فالحل السابق جوهر الكلام من النظرية التي بحث الباحث في الفصل الثاني منفصلا، وهي ما يتعلق بعلاج الضعف القراءة:

(أ). الاهتمام بتدريب الطلاب على تجريد الحروف وتحليلها وتركيبها منذ الصف الأول الابتدائي

(ب). الوقوف على أخطاء الطلاب، والطلب إلى الطالب أن يصحح خطأه وإن لم يستطع يطلب إلى زميله ذلك، وألا يعتمد دوما على كون المصحح الوحيد.

(ج). تنويع الطرائق أثناء القراءة.

(د). الاهتمام بإثراء المنهج بما يعد من مواد قرائية إضافية، أو ما يرشد الطلاب إليه من كتب ومجلات.

(هـ). إجراء فحوص شخصية في بداية المرحلة التعليمية لطلاب، ورسم خطة علاجية للضعف.

العلاج المذكور قد وجد كلها في الإستعداد الفصل التقريب أو الفصل التخصص. التي فيها عملية الوقوف على أخطاء الطلاب وتنويع الطرائق أثناء القراءة والاهتمام بإثراء المنهج بما يعد من مواد قرائية إضافية، أو ما يرشد الطلاب إليه من كتب ومجلات

وإجراء فحوص شخصية في بداية المرحلة التعليمية لطلاب، ورسم خطة علاجية للضعف.

وأما المشكلات تعليم القراءة من غير اللغوية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" وهي: (1) لايركز الطلاب في عملية التعليم بسبب وضوء فحلولها المناسبة لتلك المشكلات هي (أ) إعطاء قصة النبوية والصحابة والعلماء (ب) يبنى مبنى الجديد لطلاب الجدد فوق مسكن د لتتقيص المجالس المتقاربة فأصبح الطلاب مركز في عملية الموجودة في مجلسه، (2) الملل بسبب الطريقة المستخدمة غير جذابة والمتنوعة من المعلم فحلولها المناسبة لتلك المشكلات هي (أ) بإعطاء قصة النبوية والصحابة والعلماء (ب) اللعب بإعطاء الهداية للطلاب الذين يستطيعون أن تجيب السؤال المعلم حتى يكون الطلاب نشاط. (3) نادر عن التطبيق مباشرة إلى الكتب التراثية بأن المعلم كثرة إعطاء الأمثلة وتدرجات في عملية التعليم بدون تطبيق إلى الكتاب فتح القريب المجيد. فحلولها المناسبة لتلك المشكلات هي يعود الطلاب بقراءة كتب التراثية.

الحلول المذكور هو ماسعى من جميع الجوانب المعهدية، إما من المدير والمعلم والطلاب والموظفين لحل المشكلات الموجودة، ولكن هذا الحل لم يطبق مائة في المائة، حتى الحاصل لم يظهر بتغيره من الماضي حتى الآن.

الخاتمة

ملخص نتائج البحث

بناء على ما حلل الباحث من البيانات المحسولة ثم ناقشها في الفصل الرابع السابق فقدم الباحث إستنتاج البحث عن المشكلات التعليمية القراءة باستخدام كتاب المفتاح لدى الطلاب الجدد بمعهد شيخنا محمد خليل بنجكلان مادورا في مجلسين بثلاثة أقسام، وفقا بأسئلة البحث الذي قدم الباحث لهذا البحث.

أ) عملية تعليم القراءة باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بمعهد شيخنا محمد خليل قد يجرى بمكونات التعليمية التي تشتمل إلى الأهداف وتحديد المادة والطريقة والوسائل والتقويم الذي لايمكن تلك الأمر فاصلا في عملية التعليم، وفي تنفيذ التعليم المفتاح للعلوم يقوم بالإجراء التعليم الذي يشتمل على مرحلة الإستعداد ومرحلة التدريس ومرحلة التقويم وتحفيظ القواعد واساسها النظم وتطبيق المادة.

ب) أن مشكلات تعليم القراءة باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" ينقسم إلى المشكلات اللغوية غير اللغوية لدى المعلم والطلاب. أما مشكلات لدى المعلم من غير اللغوية هي: (1) جمود في عملية التعليم القراءة بسبب معلم في استخدام الطريقة غير جذابة أو المتنوعة، (2) غير قادر على المعلم في تنظيم الإدارية الفصلية بسبب وسيلة اللوازم التمهيدية المعهد للطلاب الجدد المحددة في مكان

التعلم. وأما مشكلات تعليم القراءة باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" لدى الطلاب تنقسم من مشكلة اللغوية وغير اللغوية. وأما مشكلات اللغوية وهي: (1) يصعب الطلاب لفهم الصرف في تعيين وزن فعل، (2) ولا يستطيع أن يترجم الناص القراءة بجيدة. وأما من مشكلات غير اللغوية هي: (1) لايركز الطلاب في عملية التعليم بسبب ضوضؤ، (2) الملل بسبب الطريقة المستخدمة غير جذابة والمتنوعة من المعلم، (3) نادر عن التطبيق مباشرة إلى الكتب التراثية بأن المعلم كثرة إعطاء الأمثلة وتدريبات في عملية التعليم بدون تطبيق إلى الكتاب فتح القريب المجيد.

الحلول المناسبة لمشكلات التعليم القراءة باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بمعهد شيخنا محمد خليل بنجكلان مادورا من ناحية المعلم هي: (1) جمود في عملية التعليم القراءة بسبب معلم في استخدام الطريقة غير جذابة أو المتنوعة فحلولها المناسبة لتلك المشكلات منها: (أ) بالقيام الدراسة المقارنة مع معهد سيداقيري. (ب) أن يستحضر المعلم الأهلي عن طريقة التعليم المفتاح. (2) غير قادر المعلم في تنظيم الإدارية الفصلية بسبب الوسيلة واللوازم التمهيدية المعهد للطلاب الجدد المحددة في مكان التعلم فحلولها المناسبة منها: (أ) يبنى مبنى الجديد لطلاب الجدد فوق مسكن د ويستغرق المبنى حول الشهرين لكمالها، (ب) صناعة حديقة التي فوقتها سقفة لتجنب الحرارة والمطر. وأما المشكلات التعليم القراءة باستخدام الكتاب "المفتاح للعلوم" بمعهد شيخنا محمد خليل لدى الطلاب الجدد يتكون من المشكلتين وهي من ناحية اللغوية وغير اللغوية، أما من اللغوية: (1) يصعب الطلاب لفهم الصرف في تعيين وزن فعل فحلولها المناسبة لتلك المشكلات هي توفر كتاب "دليل السؤال للوالدين" الذي قد طبع المعهد سيداقيري، (2) ولا يستطيع أن يترجم الناص القراءة بجيدة. فحلولها المناسبة لتلك المشكلات هي بالإستعداد الفصل التقريب حيث كان الطلاب يتعلمون الترجمة والمعنى الكلمة. وأما المشكلات تعليم القراءة من غير اللغوية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" وهي: (1) لايركز الطلاب في عملية التعليم بسبب ضوضؤ فحلولها المناسبة لتلك المشكلات هي: (أ) إعطاء قصة النبوية والصحابة والعلماء (ب) يبنى مبنى الجديد لطلاب الجدد فوق مسكن د لتتقيص المجالس المتقاربة فأصبح الطلاب مركز في عملية الموجودة في مجلسه، (2) الملل بسبب الطريقة المستخدمة غير جذابة والمتنوعة من المعلم فحلولها المناسبة لتلك المشكلات هي: (أ) بإعطاء قصة النبوية والصحابة والعلماء، (ب) اللعب بإعطاء الهدايا للطلاب الذين يستطيعون أن تجيب السؤال المعلم حتى يكون الطلاب نشاط، (3) نادر عن التطبيق مباشرة إلى الكتب

التراثية بأن المعلم كثرة إعطاء الأمثلة وتدريبات في عملية التعليم بدون تطبيق إلى الكتاب فتح القريب المجيد. فحلولها المناسبة لتلك المشكلات هي يعود الطلاب بقراءة كتب التراثية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد بن محمد بن مصطفى الفطاني. *تسهيل نيل الاماني*. (سورابايا: مكتبة الهداية، دونة سنة)

رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية (عمان : مكتبة المجتمع العربي 2017)
راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الحوامدة، *أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (عمان: دار المسيرة، 2010)

عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، 1976)

فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، *المرجع في تعليم اللغة العربية لأجناب*، الطبعة الأولى (القاهرة : مكتبة وهبة 2003 م)

فتحي علي يونس، *تصميم منهج التعليم اللغة العربية للأجناب*، (القاهرة: دار الثقافة، 1978)

محمد بن إبراهيم الخطيب، *طرائق تعليم اللغة العربية* (الرياض : مكتبة التوبة، 2003)

محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان: دار الفلاح، 1997)
مختار عبد الخالق عبد اللاه، *تدريس القراءة في عصر العولمة*، (العامرية إسكندرية: الجلال، 2008)

نايف محمود معروف , *خصائص العربية وطرائق تدريسها* , (بيروت : دار النفائس 1985)

المراجع الاجنبية

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kopetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008)

Bahri Djamarah, Syaiful, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Fadjar, Malik, *Quo vadis Lembaga Pendidikan Islam*.(Bandung : Lentera)

Haribun Dan Mudjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995)

Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006)

Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren* , (Jakarta: INIS, 1994)

Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kopetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008)

Rofiq, A, dkk, *Pemberdayaan Pesantren*. (Yogyakarta : LKiS, 2005)

Sugiyono, *Teknik Belajar Mengajar Dalam Teori CBS*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992)