

Studi Implementasi dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah Kalam

Laili Mas Ulliyah Hasan
Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel
laili.ulliyah@stibada.ac.id

DOI:

Received: 13-09-2023

Accepted: 17-12-2023

Published: 30-12-2023

ABSTRACT

Learning Arabic is essential in developing linguistic and cultural competence in the connected global era. To ensure the relevance and effectiveness of Arabic language learning along with the development of information technology, the TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) approach stands out as the right method. This research explores the implementation and effectiveness of TPACK in Arabic language skills including the speaking skills context. A qualitative approach with descriptive methods was used in this research, by collecting data through literature reviews and observational studies on research relevant to the topic. The research results identified the characteristics of TPACK which are manifested in language skills learning. In speaking skills, various techniques are applied to videos through muhadatsah, munaqasyah, and sardulqissah using the learning.aljazeera.net platform. Analysis of research results shows that the application of TPACK in Arabic language learning can increase student motivation and participation and provide significant assistance to teachers in designing interesting learning experiences. In conclusion, this research highlights the important role of TPACK in the context of Arabic Speaking Skills. The integration of technology in the learning process has been proven to improve the quality of language teaching and learning, offering a more interesting and relevant alternative for students in today's digital era.

Keywords: TPACK, Learning Model, learning speaking skills

ABSTRACT

Pembelajaran Bahasa Arab menjadi esensial dalam pengembangan kompetensi linguistik dan budaya di era global terkoneksi. Untuk memastikan relevansi dan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab seiring perkembangan teknologi informasi, pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) menonjol sebagai metode yang tepat. Penelitian ini mengeksplorasi implementasi dan efektivitas TPACK dalam keterampilan Bahasa Arab meliputi konteks maharah kalam. Pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan digunakan dalam penelitian ini, metode pengumpulan data melalui tinjauan literatur dan studi observasional pada riset yang relevan dengan topik tersebut. Hasil penelitian mengidentifikasi ciri-ciri TPACK yang termanifestasikan dalam pembelajaran keterampilan berbahasa. Dalam Maharah Kalam, berbagai teknik diterapkan hingga video melalui muhadatsah, munaqasyah, dan sardulqissah menggunakan platform learning.aljazeera.net. Analisis hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan TPACK

dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa serta memberikan bantuan signifikan kepada para pengajar dalam merancang pengalaman pembelajaran yang menarik. Kesimpulannya, penelitian ini menyoroti peranan penting TPACK dalam konteks Maharah Kalam Bahasa Arab. Integrasi teknologi dalam proses pembelajaran terbukti mampu meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran bahasa, menawarkan alternatif yang lebih menarik dan relevan bagi siswa di era digital saat ini.

Kata kunci: TPACK, Model Pembelajaran, Pembelajaran Maharah Kalam

MUMTAZA (Journal of Arabic Teaching, Arabic Linguistic and Literature)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Arab memiliki peranan krusial dalam pengembangan keterampilan linguistik dan pemahaman budaya di tengah masyarakat yang semakin terhubung secara global (Hasan & Machmudah, 2022, p. 65-69). Dalam konteks ini, penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran telah menjadi sebuah keharusan untuk memastikan relevansi dan efektivitas dari metode pembelajaran Bahasa Arab. Pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) telah muncul sebagai landasan yang sesuai untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran, khususnya dalam pengembangan keterampilan berbahasa, seperti Maharah Kalam (Saputra et al., 2023, p. 23-34).

Maharah Kalam, yang mencakup keterampilan berbicara dan mendengarkan, menjadi fokus utama dalam studi ini. Keterampilan ini menjadi esensial dalam kemampuan komunikasi dalam Bahasa Arab, memungkinkan individu untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan efektif dalam situasi kehidupan sehari-hari, akademik, dan profesional.

Studi Implementasi dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah Kalam merupakan sebuah upaya untuk menyelidiki peranan teknologi dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam aspek berbicara dan mendengarkan. Penelitian ini mencoba untuk memahami bagaimana elemen-elemen TPACK dapat diimplementasikan secara efektif dalam pengajaran Maharah Kalam (Renni Hasibuan, Ira Safira Haerullah, 2023, p. 22).

Studi yang dilakukan merupakan sebuah eksplorasi yang mendalam tentang penerapan dan efektivitas TPACK dalam mengembangkan keterampilan Bahasa Arab, terutama dalam ranah Maharah Kalam (Mas et al., 2021, p. 23). Mengadopsi pendekatan kualitatif dengan metode penelitian kepustakaan, penelitian ini bertujuan untuk menghimpun data dari berbagai sumber, termasuk tinjauan literatur yang terperinci serta studi observasional terhadap riset-riset yang relevan dalam bidang ini (Acep Hermawan, 2014, p. 61).

Pendekatan kualitatif yang digunakan bersama dengan jenis penelitian kepustakaan memberikan landasan yang kokoh untuk mengumpulkan data yang detail dan komprehensif, memungkinkan peneliti untuk melakukan eksplorasi menyeluruh tentang bagaimana TPACK diterapkan dalam konteks pembelajaran Maharah Kalam (Hasan, 2023, p. 57). Fokusnya adalah untuk mengidentifikasi ciri-ciri TPACK yang tercermin dalam proses pengajaran dan pembelajaran, terutama dalam konteks pemanfaatan teknologi dalam proses tersebut.

Proses pengumpulan data menggabungkan analisis literatur yang mendalam dengan observasi langsung terhadap riset-riset yang relevan. Tujuannya adalah untuk menyoroti dampak dan peran teknologi tertentu dalam mempengaruhi serta memperkaya pengalaman pembelajaran Maharah Kalam (Awwaludin et al., 2022, pp. 55–64). Melalui pendekatan ini, penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana TPACK dapat diimplementasikan secara efektif dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam Maharah Kalam (Hasan, 2023, p. 73).

Dengan demikian, kesimpulan dari studi ini memberikan pandangan holistik dan komprehensif tentang pentingnya integrasi TPACK dalam pengajaran Maharah Kalam Bahasa Arab (Haniefah et al., 2023, p. 61-72). Studi ini tidak hanya membahas secara teoretis, tetapi juga memberikan wawasan praktis dan implementatif tentang bagaimana teknologi dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran keterampilan berbahasa ini. Ini menunjukkan relevansi dan potensi besar TPACK dalam meningkatkan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab di era modern yang dipenuhi dengan teknologi.

Dalam keterampilan kalam penerapan teknologi berupa video melalui metode muhadatsah, munaqasyah, dan sardulqissah dengan menggunakan platform learning.aljazeera.net terbukti relevan dan bermanfaat. Hasil dari studi ini mengidentifikasi

sejumlah ciri TPACK yang tercermin dalam proses pembelajaran keterampilan berbahasa (Mellyana Mega Hartinaa, Fauzi Bakri, 2023, p. 143-150). Fokus utama adalah pada Maharah Kalam yang melibatkan penggunaan berbagai teknik, mulai dari metode muhadatsah, munaqasyah, hingga sardulqissah, yang diaplikasikan melalui platform learning.aljazeera.net, memanfaatkan video sebagai salah satu sarana pembelajaran.

Hasil analisis yang mendalam menegaskan bahwa integrasi TPACK dalam pembelajaran Maharah Kalam bahasa Arab membawa dampak positif yang signifikan bagi proses pembelajaran. Penerapan pendekatan ini telah secara konsisten terbukti mampu meningkatkan motivasi siswa, yang menjadi pilar utama dalam proses pembelajaran yang efektif. Ketika siswa merasa terlibat secara aktif dan terdorong untuk belajar, hal ini secara langsung mempengaruhi kualitas partisipasi mereka dalam kelas.

Tak hanya itu, integrasi TPACK juga secara konsisten meningkatkan partisipasi aktif siswa. Dengan penggunaan teknologi dan pendekatan yang tepat, siswa menjadi lebih terlibat dalam pembelajaran, berani berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis bahasa Arab dengan lebih percaya diri. Ini bukan hanya sekadar meningkatkan keterampilan bahasa mereka, tetapi juga mengembangkan rasa percaya diri dan kemandirian dalam menggunakan bahasa yang dipelajari.

Selain manfaat langsung bagi siswa, penggunaan TPACK juga memberikan bantuan yang berarti bagi para pengajar dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa. Dengan integrasi teknologi dan pendekatan pedagogis yang tepat, pengajar dapat merancang pengalaman pembelajaran yang lebih menarik, kreatif, dan relevan. Mereka memiliki akses terhadap beragam alat dan teknik pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan gaya belajar siswa, sehingga menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan dan pemahaman yang lebih baik.

Analisis mendalam atas hasil penelitian juga menegaskan bahwa penerapan TPACK dalam pembelajaran Bahasa Arab berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan motivasi dan partisipasi siswa. Pada tingkat yang lebih luas, hal ini juga mendukung pencapaian tujuan pendidikan yang lebih besar, seperti peningkatan kompetensi linguistik dan budaya siswa serta persiapan mereka dalam menghadapi tuntutan masyarakat global yang terhubung secara erat.

Dalam konteks ini, penerapan TPACK tidak hanya menjadi sebuah metode atau alat

semata, tetapi menjadi fondasi yang memperkaya dan mengembangkan proses pembelajaran. Dengan mengintegrasikan teknologi, pemahaman pedagogis, dan konten, pendekatan ini membawa perubahan substansial dalam paradigma pendidikan, menghasilkan pengalaman pembelajaran yang lebih holistik, adaptif, dan relevan bagi siswa di era digital ini.

Dalam keseluruhan, penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana teknologi, jika diintegrasikan secara tepat dengan pemahaman pedagogis dan konten bahasa, dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam konteks Maharah Kalam.

Kesimpulannya, studi ini menyoroti peranan penting TPACK dalam konteks Maharah Kalam Bahasa Arab. Integrasi teknologi dalam proses pembelajaran tidak hanya meningkatkan kualitas pengajaran, tetapi juga menawarkan alternatif pembelajaran yang lebih menarik dan relevan bagi siswa di era digital saat ini. Ini menunjukkan bahwa pendekatan TPACK bukan hanya sekadar sebuah konsep, tetapi merupakan alat yang efektif dalam meningkatkan kualitas dan relevansi pembelajaran Bahasa Arab di masa kini.

METODE

Dalam metodologi penelitiannya, studi ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan terkait penerapan dan efektivitas TPACK dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arab, khususnya dalam aspek Maharah Kalam. fokusnya berada pada penelusuran serta akuisisi data dari berbagai sumber yang meliputi analisis literatur yang terinci dan studi observasional terhadap riset-riset yang relevan dalam bidang ini.

Pendekatan kualitatif yang digunakan sebagai kerangka metodologi bersama dengan jenis penelitian kepustakaan memberikan landasan yang kuat dalam merangkum data yang detail dan menyeluruh (Batubara, 2017, p. 55). Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk melakukan eksplorasi menyeluruh tentang bagaimana konsep TPACK diterapkan secara spesifik dalam konteks pembelajaran Maharah Kalam. Dalam perjalanannya, fokus utama adalah mengidentifikasi serta memahami ciri-ciri TPACK yang tercermin dalam proses pengajaran dan pembelajaran, terutama dalam konteks pemanfaatan teknologi dalam proses belajar mengajar tersebut.

Selanjutnya, proses pengumpulan data disusun dengan menggabungkan analisis literatur yang mendalam dengan studi observasional yang dilakukan secara langsung terhadap riset-riset yang relevan (Muhbib Abdul Wahab, n.d., p. 91). Tujuannya bukan hanya untuk menggambarkan, melainkan juga menyoroti dampak serta peran teknologi dalam memengaruhi serta memperkaya pengalaman pembelajaran Maharah Kalam. Dengan pendekatan yang digunakan, penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam serta perspektif yang lebih komprehensif tentang bagaimana konsep TPACK dapat diimplementasikan secara efektif dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, terutama dalam aspek Maharah Kalam.

PEMBAHASAN

Implementasi TPACK dalam Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media Learning Aljazeera.Net di Universitas Darussalam Gontor

Sebuah artikel yang ditulis oleh Umi Machmudah dan Siti Nikmatul Rochma berjudul "Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media Learning.Aljazeera.Net di Universitas Darussalam Gontor", yang diterbitkan oleh Lisan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2022 (Mahmudah & Rochma, 2022) (Mahmudah & Rochma, 2022, p. 45-68). Setelah menonton materi video di media "Learning.Aljazeera.Net" dengan benar, siswa harus mampu melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya. TPACK berada di posisi Condition, yang berarti menonton video di media "Learning.Aljazeera.Net".

Sebagai media pembelajaran bahasa Arab, "Learning.Aljazeera.Net" memiliki fitur dan keuntungan berikut (Mahmudah & Rochma, 2022) (Mahmudah & Rochma, 2022, pp. 45–68):

1. Learning.aljazeera.net memiliki banyak lapisan. Media pembelajaran yang tersedia telah dikategorikan menurut tingkatan pembelajar bahasa: al-mubtadi' (pemula), al-mutawassith (dasar), dan al-mutaqaddim (pengembangan). Tiap tingkatan memiliki lebih banyak bagian. Terdapat tiga tingkat di tingkat al-mubtadi', yaitu at-tamhidy, al-mubtadi' al-adna, dan al-mubtadi' al-a'la. Dua tingkat di tingkat al-mutawassith, yaitu al-mutawassith al-adna dan al-mutawassith al-a'la, dan dua tingkat di tingkat al-mutaqaddim, yaitu al-mutaqaddim al-adna dan al-mutaqaddim al-a'la.
2. Diskusi dan informasi yang diberikan oleh penutur asli. Pelajar yang belajar kalam bahasa Arab harus belajar mendengarkan percakapan atau wacana dalam bahasa Arab dari penutur asli. Hal ini merupakan salah satu dorongan untuk meningkatkan dzauq bahasa

Arab. Sangat penting karena cara penutur asli mengucapkan dan menyusun kalimat.

3. Tema dan wacana diskusi bervariasi dan beragam. Bahan pembelajaran bahasa Arab yang tersedia di learning.aljazeera.net cukup beragam dan beragama. Secara umum, ada empat sumber utama: bahasa media, bahasa percakapan sehari-hari, karya sastra, pengetahuan tentang bahasa, dan kaidah Arab. Selain itu, kontennya beragam, mencakup hal-hal seperti teknologi, sains, seni, olahraga, politik, ekonomi, dll. Kegiatan pembelajaran menjadi menarik karena hal ini.
4. [Learning.aljazeera.net](http://learning.aljazeera.net) memiliki banyak fitur baru. Adanya kemampuan untuk menyembunyikan teks percakapan, kemampuan untuk menyembunyikan atau menampilkan penanda syakl (harakat) dalam teks, kemampuan untuk menampilkan hasil latihan yang telah dijawab, dan kemampuan untuk memilih bahasa yang digunakan adalah karakteristik utama yang membantu dalam pembelajaran Istima. Beberapa fitur tambahan ini membuat belajar lebih mudah untuk mendengarkan dan memahami isi pembicaraan yang disampaikan. Mereka dapat menggunakan teks yang ditampilkan untuk memperjelas apa yang kurang jelas dalam video. Selain itu, mereka dapat menggunakan teks tersebut untuk menerapkan kaidah Arab yang relevan, terutama yang berkaitan dengan struktur kalimat.
5. [Learning.aljazeera.net](http://learning.aljazeera.net) memiliki kosakata dan idiom yang disesuaikan dengan topik diskusi. Kosakata dan ungkapan adalah dua komponen penting dalam proses menyimak. Jika siswa memiliki kosakata yang memadai, mereka akan lebih mudah memahami apa yang disampaikan. Mereka juga akan mendapatkan dukungan dalam keterampilan lain mereka, seperti menulis, membaca, dan berbicara. Selain itu, ungkapan atau idiom yang diberikan terkait dengan tema yang sedang dibahas dan memiliki arti dalam bahasa Inggris. Hal ini secara tidak langsung meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris dan Arab secara bersamaan.
6. Memiliki berbagai cara untuk menilai pembelajaran. Setelah kegiatan pembelajaran, evaluasi, atau tes penting, dilakukan. Ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan tujuan pembelajaran sambil melihat bagaimana pembelajaran telah dilakukan. Dua kategori evaluasi atau tes pembelajaran bahasa adalah kompetensi berbahasa dan keterampilan berbahasa. Kompetensi berbahasa bersifat abstrak atau bergantung pada kemampuan seseorang untuk berbicara. Keterampilan berbahasa mengacu pada penggunaan bahasa secara nyata, baik secara lisan maupun tulisan.

Dengan mempertimbangkan keunggulan media learning.aljazeera.net yang telah

disebutkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa untuk menggunakannya dalam pembelajaran maharah kalam, seseorang harus pertama kali mengakses laman learning.aljazeera.net melalui Google Chrome. Kedua, pilih kelas yang sesuai dengan siswa yang diajarkan. Ketiga, pilih materi yang baik, seperti video, mufradat, dan hiwar, yang sesuai dengan tema pelajaran. Keempat, pilih alat evaluasi yang sesuai dengan materi pelajaran.

Dalam konteks implementasi di Universitas Darussalam Gontor, kelebihan Learning.Aljazeera.Net menjadi jelas sebagai sarana pendukung dalam pembelajaran Maharah Kalam. Penggunaan media ini memungkinkan mahasiswa untuk memperoleh akses terhadap berbagai materi belajar berkualitas tinggi, meningkatkan interaktivitas dalam proses pembelajaran, dan memberikan fleksibilitas dalam menyesuaikan belajar sesuai kebutuhan individu mereka. Kombinasi antara teknologi informasi, konten berkualitas, dan pendekatan pedagogis yang tepat melalui TPACK memberikan kontribusi besar dalam meningkatkan kualitas serta pengalaman belajar mahasiswa di Universitas Darussalam Gontor.

Karakteristik dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah Kalam

Implementasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Universitas Darussalam Gontor (Mahmudah & Rochma, 2022, p. 45-68) melalui media "Learning.Aljazeera.Net" mencerminkan sebuah pendekatan inovatif dalam proses pendidikan. Dalam konteks ini, perlu untuk membahas karakteristik serta keefektivitasan media tersebut dalam konteks pembelajaran di universitas tersebut.

Karakteristik	Komponen		
	Technological Knowledge (TK)	Pedagogical Knowledge (PK)	Content Knowledge (CK)
Maharah Kalam	Learning.aljazeera.net	Guru dapat menggunakan media Learning.aljazeera.net	Pengendalian guru terhadap materi pembelajaran (Mahrajan lisshaidi

dengan strategi yang at Taqlidi, As sesuai. Shafar fii zamani Corona, Syaquatun lil ijari, Math'am Beirut, Raf 'u al adzan fii Almanian).

Judul	Efektivitas
Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media Learning.Aljazeera.Net di Universitas Darussalam Gontor" Oleh Umi Machmudah dan Siti Nikmatul Rochma, dipublikasikan oleh Lisan Arabiya:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, tahun 2022	Karena model pembelajaran ini masih dalam proses uji coba, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui seberapa efektif penerapannya dan bagaimana materi bahan ajar kalam dapat dikembangkan di Universitas Darussalam Gontor.

KESIMPULAN

Artikel yang ditulis oleh Umi Machmudah dan Siti Nikmatul Rochma, "Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media Learning.Aljazeera.Net di Universitas Darussalam Gontor," yang diterbitkan oleh Lisan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2022, menyajikan analisis yang mendalam tentang penerapan TPACK dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui platform Learning.Aljazeera.Net. Melalui artikel ini, kita mendapat gambaran yang jelas tentang fitur dan keunggulan Learning.Aljazeera.Net sebagai media pembelajaran Bahasa Arab. Dari beragam lapisan tingkat pembelajaran hingga keberagaman tema diskusi, tersaji gambaran yang komprehensif mengenai keunggulan media tersebut. Lebih dari itu, artikel ini memberikan petunjuk praktis tentang penggunaan Learning.Aljazeera.Net dalam pembelajaran Maharah Kalam di Universitas Darussalam Gontor.

Namun, perlu ditekankan bahwa artikel ini hanya mencakup tahap awal dari implementasi model pembelajaran ini. Kendati menjanjikan, evaluasi lebih lanjut dan penelitian yang lebih mendalam diperlukan untuk menilai secara menyeluruh efektivitas penerapan media tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dalam konteks Universitas Darussalam Gontor, Learning.Aljazeera.Net memiliki potensi besar sebagai sarana pendukung pembelajaran Maharah Kalam. Penggunaan teknologi dalam pendidikan ini memberikan akses luas kepada mahasiswa terhadap materi berkualitas tinggi, memungkinkan interaktivitas yang tinggi, serta memberikan fleksibilitas dalam proses pembelajaran.

Akan tetapi, sebagai model pembelajaran yang masih dalam tahap uji coba, perlu

dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengevaluasi sejauh mana penggunaan media tersebut berdampak pada peningkatan kemampuan mahasiswa dalam Bahasa Arab. Evaluasi yang lebih mendalam ini akan membantu dalam memahami seberapa efektifnya media ini dalam mendukung pembelajaran Maharah Kalam di lingkungan akademik Universitas Darussalam Gontor.

Dengan demikian, artikel ini memberikan pandangan awal yang menarik tentang implementasi TPACK dalam pembelajaran Maharah Kalam menggunakan media Learning.Aljazeera.Net, namun untuk memahami dampak sebenarnya dan potensi penuh dari model pembelajaran ini, penelitian lebih lanjut yang lebih komprehensif dan evaluasi menyeluruh diperlukan.

DAFTAR RUJUKAN

- Acep Hermawan. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Awwaludin, M., Malik, S., & Siswanto, N. D. (2022). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM). *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial-Humaniora*, 1(1), 55–64.
- Batubara, J. (2017). Paradigma Penelitian Kualitatif dan Filsafat Ilmu Pengetahuan dalam Konseling. *JURNAL FOKUS KONSELING*, 3(2), 95. <https://doi.org/10.26638/jfk.387.2099>
- Hanief, R., Samsudin, M., Tinggi, S., Islam, A., & Iman, N. (2023). PENERAPAN TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PENGAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB. *Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, 2(1), 61–72. <https://journal.stainuruliman.ac.id/index.php/tlmi/article/view/62/34>
- Hasan, L. M. U. (2023). *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Pertama). PACE Patnership For Action on Community Education. <https://digitalpress.gaes-edu.com/index.php/gaespace/issue/view/36>
- Hasan, L. M. U., & Machmudah, U. (2022). Imla' Learning Media by Using Youtube for Prospective Students at Gontor Islamic Boarding School Darussalam. *Proceedings of the International Symposium on Religious Literature and Heritage (ISLAGE 2021)*,

644(Islage 2021), 65–69. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220206.008>

Mahmudah, U., & Rochma, S. N. (2022). Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media “Learning.Aljazeera.Net” di Universitas Darussalam Gontor. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 45–68. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607>

Page | 101

Mas, L., Hasan, U., & Aziz, M. T. (2021). *Teaching and Learning Arabic Writing Skills Using the PAILKEM Approach at Madrasah Ibtidaiyah Al-Asy'arie Sidorejo*. 2(2), 39–49. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v2i2.912>

Mellyana Mega Hartinaa, Fauzi Bakri, D. M. (2023). IMPLEMENTASI TPACK FRAMEWORK PADA PENGEMBANGAN BUKU TEKS FISIKA TOPIK USAHA DAN ENERGI. *Prosiding Seminar Nasional Fisikan (E-Journal)*, XI, 143–150. <https://doi.org/doi.org/10.21009/03.1102.PF20>

Muhbib Abdul Wahab. (n.d.). *REVITALISASI METODOLOGI PENELITIAN BAHASA SEBAGAI BASIS PENGEMBANGAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB*.

Renni Hasibuan, Ira Safira Haerullah, U. M. (2023). TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas). *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity (IMLAH) UPT Pengembangan Bahasa UIN Imam Bonjol Padang*, V(1), 23–34. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/imlah>

Saputra, P., Ritonga, A. W., Bahrudin, U., Islam, U., Maulana, N., Ibrahim, M., Timur, J., Barat, J., Islam, U., Maulana, N., Ibrahim, M., Timur, J., & Arab, B. (2023). Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowladge (TPACK) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Payakumbuh. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*.