

---

---

## Analysis of Book Content “Ayo Belajar Bahasa Arab” For the First Grade of Primary School

Mirza Mahfud<sup>1</sup>, Ahmad Reza<sup>2</sup>  
Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya<sup>1,2</sup>  
[mirza.mhfd@gmail.com](mailto:mirza.mhfd@gmail.com)

Page | 155

---

Received: 15-05-2024

Accepted: 24-06-2024

Published: 29-06-2024

---

---

### ABSTRACT

*Textbooks play an important role in the teaching and learning process, including in learning Arabic. For children in the first grade of Madrasah Ibtida'iyah, Arabic textbooks are the main medium for introducing and developing their Arabic language skills. Therefore, it is important to analyze the contents of Arabic textbooks to ensure their suitability to the learning objectives and needs of children in the first grade of Madrasah Ibtida'iyah. This research aims to analyze the suitability of the content of the book Let's Learn Arabic for first grade Madrasah Ibtida'iyah regarding its suitability to the content of the material for the Core Competencies and Basic Competencies. The type of research used is library research. Meanwhile, in analyzing the data the author used descriptive analysis and content analysis. The data collection method is obtained from analysis, observation and documentation. The subject and object at the same time are books Come on, learn Arabic for first grade Madrasah Ibtida'iyah. The results of the research show that the contents of the book are appropriate Come on, learn Arabic for first grade Madrasah Ibtida'iyah with Core Competencies and Basic Competencies, the existing teaching materials are suitable in terms of content, arrangement and graphics to be used and taught to first grade students at Madrasah Ibtida'iyah if they already know all the letters and are in accordance with the Core Competencies and Basic Competencies, but for learning purposes In each sub-section there is nothing special and only the general purpose. Therefore, perhaps we can recommend this book for children who are still in elementary school. Because each chapter consists of sub-discussions accompanied by various exercises. The material between chapters is interconnected and the form of material and exercises are tiered from Chapter I – Chapter VI.*

*Keywords: Feasibility Analysis of Book Content, Arabic*

---

### ABSTRAK

*Buku teks memainkan peran penting dalam proses belajar mengajar, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk anak-anak di kelas satu Madrasah Ibtida'iyah, buku teks bahasa Arab menjadi media utama dalam pengenalan dan pembinaan kemampuan bahasa Arab mereka. Oleh karena itu, penting untuk menganalisis isi buku teks bahasa Arab untuk memastikan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan anak-anak di kelas satu Madrasah Ibtida'iyah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan isi buku ayo belajar Bahasa arab Madrasah Ibtida'iyah kelas satu tentang kesesuaiannya dengan isi materi terhadap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasarnya. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan. Sementara itu, dalam menganalisis data penulis menggunakan analisis deskriptif dan analisis isi. Metode pengumpulan datanya diperoleh dari analisis, observasi dan dokumentasi. Adapun untuk subjek dan sekaligus objeknya ialah buku Ayo Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtida'iyah kelas satu. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kelayakan isi buku Ayo Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtida'iyah kelas satu dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasarnya terhadap bahan ajar yang ada*

*ini sudah layak secara isi penyusunan dan grafiknya untuk dipakai dan diajarkan pada siswa kelas satu Madrasah Ibtida'iyah jika sudah kenal semua hurufnya serta sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasarnya, akan tetapi untuk tujuan pembelajarannya didalam setiap subabnya masih tidak ada yang khusus dan hanya tujuan umumnya saja. Maka dari itu mungkin bisa direkomendasikan buku tersebut untuk anak-anak yang masih berada disekolah dasar. Sebab pada setiap Bab terdiri dari sub bahasan yang disertai dengan latihan yang beragam. Materi antar Bab saling berhubungan serta bentuk materi dan latihan-latihannya berjenjang dari Bab I – Bab VI.*

**Kata kunci:** Analisis Kelayakan Isi Buku, Bahasa Arab.

MUMTAZA (Journal of Arabic Teaching, Arabic Linguistic and Literature)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

## PENDAHULUAN

Dalam dunia pendidikan, buku merupakan bagian yang sangat penting untuk kelancaran proses pembelajaran. (Syamsu, 2018) Penggunaan buku memungkinkan guru mengelola kegiatan pembelajaran dengan lebih efektif dan efisien. (Gasong, 2018, p. 88) Hal ini berlaku juga dalam konteks pengajaran bahasa Arab, di mana keberadaan buku-buku pembelajaran bahasa Arab sangat mendukung pengembangan kemampuan berbahasa Arab. Meski demikian, penting untuk memilih buku pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. (Gazali & Saefuloh, 2019)

Peserta didik memiliki peran sentral dan keunikan yang membuat mereka berbeda dari orang lain. Keunikan ini memberikan nilai tambah pada setiap individu. (Djollong & Akbar, 2019) Di Indonesia, Bahasa Arab lebih dikenal sebagai bahasa agama, terutama karena kaitannya dengan Islam. Pada awalnya, pengajaran Bahasa Arab hanya difokuskan pada kemampuan membaca Al-Qur'an, Hadis, dan literatur keislaman lainnya. (Abdullah & Rahmi, 2020)

Buku teks atau buku ajar memiliki peran penting dalam kurikulum, selain unsur utama seperti proses, media, dan metode pembelajaran. Buku ajar dianggap sebagai pondasi dasar di semua tingkatan pendidikan. (Nasrulloh & Ismail, 2017) Melalui penggunaan bahasa dan penerapan unsur budaya, tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan lebih baik. Buku teks bisa diibaratkan seperti bejana yang berisi air yang siap disajikan kepada siswa yang haus untuk pengetahuan. Analogi ini menggambarkan bahwa buku teks memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran, sebagaimana pisau bermata dua yang memberikan manfaat besar seiring dengan potensi dampak negatifnya jika penyusunannya tidak dilakukan dengan baik dan tidak berdasarkan prinsip dasar yang tepat. (Mappiara & Arif, 2020)

Penyusunan buku pelajaran yang baik ditentukan oleh beberapa faktor, termasuk tingkat kesulitan materi, pilihan bahan yang dimulai dari yang mudah hingga kompleks, asal usul lingkungan terdekat, dan pemahaman terhadap materi baru yang lebih mudah jika berdasarkan pengetahuan atau

pengalaman sebelumnya. Semua ini bertujuan agar sesuai dengan kemampuan dan minat peserta didik. (H. S. Nasution & Abdillah, 2019) Adapun penyusunan buku ajar yang baik ditentukan oleh beberapa faktor yaitu tingkat kesulitan materi pelajaran, materi yang mudah diutamakan dibandingkan yang rumit, dari lingkungan terdekat, persepsi terhadap pelajaran baru yang mudah untuk dipahami. memahami bila didasarkan pada pengetahuan/pengalaman sehingga sesuai dengan kemampuan siswa dan minat siswa. (A. Nasution, 2018) Page | 157

Ada berbagai kendala dalam penggunaan buku teks bahasa Arab bagi pelajar non-Arab yang menghambat pencapaian target belajar, seperti kesulitan menentukan tujuan dan motivasi belajar, kebingungan karena banyak buku yang tidak sesuai, kesulitan dalam pemilihan materi, ketidakjelasan kerangka ilmiah, fokus terlalu pada materi bahasa tanpa memperhatikan aspek psikologi dan pendidikan, materi kebahasaan yang sulit, kesalahan penggunaan bahasa Arab, minimnya materi pendukung, dan ketidaksesuaian bentuk akhir termasuk desain dan penerbitan (Al-Ghali & Abdullah, 2012).

Lazwardi menyatakan bahwa materi pelajaran atau bahan ajar merupakan serangkaian kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa, diintegrasikan ke dalam kurikulum berdasarkan isinya untuk memenuhi standar kompetensi mata pelajaran di setiap satuan pendidikan. (Lazwardi, 2017) Buku ajar memiliki ciri khusus yang dibandingkan dengan jenis buku ilmiah lain. Dalam hal ini Hafiz mengemukakan beberapa karakteristik, seperti berlandaskan pada kurikulum, berfokus pada tujuan yang jelas, mendidik dalam disiplin ilmu tertentu, mengarah pada aktivitas belajar mengajar, fokus pada tindakan guru di kelas, dan disesuaikan dengan kemajuan intelektual siswa. (Hafiz, 2015)

Pentingnya buku ajar dalam pembelajaran juga diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016. Bagian isi buku ajar harus memenuhi aspek materi, kebahasaan, penyajian materi, dan kegrafikaan. Isi materi buku ajar adalah substansi pelajaran yang disusun sistematis, sesuai dengan kompetensi agar siswa mampu menguasai seluruh kompetensi sesuai kurikulum yang berlaku. (Sudarmansyah et al., 2021) Kriteria pemilihan buku ajar oleh satuan pendidikan juga harus sesuai dengan standar BSNP dan peraturan pemerintah (BSNP, 2018).

Maknun menekankan bahwa dalam pembelajaran Bahasa Arab di tingkat SD atau MI, persiapan materi harus komprehensif, menggali empat keahlian berbahasa Arab: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun semua maharah ini penting, fokus awal pada tingkat dasar adalah pada keterampilan menyimak dan berbicara. Ini menjadi dasar pembelajaran Bahasa Arab pada tahap ini. Siswa diajarkan untuk terbiasa dengan memahami dan berbicara karena mempelajari Bahasa Arab sebaiknya dimulai dari dasar di tingkat Madrasah Ibtidaiyah dan SD. Ini akan mempersiapkan siswa untuk tingkat menengah seperti MTs/SMP dan seterusnya, di mana keempat keahlian berbahasa diajarkan secara menyeluruh tanpa fokus pada maharah dasar dari tingkat sebelumnya. Siswa diharapkan dapat memahami dengan seksama, berbicara dengan baik, serta mampu membaca dan menulis dalam Bahasa Arab. Kemudian, fokus beralih pada maharah membaca dan menulis tingkat lanjut di tingkat pendidikan lebih tinggi untuk mengembangkan kemampuan mengakses berbagai referensi.

Menurut BSNP, buku teks yang berkualitas harus memenuhi kelayakan isi dengan mengacu pada

standar kompetensi peserta didik, termasuk: a) Kesesuaian Uraian Materi dengan KI dan KD, termasuk kelengkapan materi dan kedalaman materi yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa; b) Materi Pendukung Pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi, memfasilitasi penalaran siswa, dan memiliki keterkaitan antar konsep. Materi juga harus mendukung komunikasi, penerapan konsep, menarik minat siswa, dan menyajikan materi pengayaan (BSNP, 2018).

Dengan melihat permasalahan tersebut, peneliti ingin meneliti buku berjudul "Ayo Belajar Bahasa Arab" untuk kelas satu Madrasah Ibtida'iyah. Penelitian ini bertujuan untuk menilai kecocokan isi buku dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).

## **METODE**

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi pustaka, berlandaskan pada filosofi rasionalistik kualitatif. Langkah-langkahnya melibatkan pemilihan dan kajian kritis terhadap sumber data mengenai materi ajar bahasa Arab di kelas I MI, dengan merumuskan konsep isi materi secara kritis. Tujuannya adalah mendapatkan informasi yang komprehensif dan obyektif.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode analisis isi. Pratama menjelaskan bahwa analisis isi adalah metode penelitian yang menggunakan prosedur untuk menyimpulkan informasi dari buku atau dokumen. (Pratama et al., 2021) Adapun Sidiq dkk mengartikan analisis isi sebagai teknik penelitian untuk menggambarkan manifestasi komunikasi secara sistematis dan obyektif. (Sidiq et al., 2019) Menurut Krippendorff dalam Sumarno, analisis isi adalah teknik penelitian untuk menyimpulkan data secara replikasi dan benar berdasarkan konteks. (Sumarno, 2020) Nilamsari, dengan definisi yang agak berbeda, menggambarkan analisis isi sebagai teknik untuk menarik kesimpulan dari ciri-ciri pesan secara sistematis dan obyektif. Dalam konteks penelitian kualitatif, definisi terakhir tampak lebih sesuai. (Nilamsari, 2014)

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Buku ajar, atau disebut buku teks, merupakan komponen krusial dalam proses belajar mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tak tertulis. Buku ajar umumnya berisi teks dan tulisan, dilengkapi dengan komponen tambahan seperti gambar pendukung, metode pembelajaran, kompetensi capaian, informasi pendukung, dan evaluasi beserta petunjuknya. (Laila, 2020) Penting untuk menyusun buku ajar dengan sistematika dan bentuk yang menarik agar efektif dan dapat menarik perhatian peserta didik, mendorong mereka untuk memanfaatkan buku sebagai sumber pengetahuan. Penyajian materi buku ajar juga harus disesuaikan dengan keadaan dan tingkat kemampuan peserta didik yang sedang mempelajarinya.

(Supriyanto et al., 2021.)

Beberapa aspek yang perlu diperhatikan untuk memastikan kesinkronan buku ajar dengan jenjang dan kapasitas potensi peserta didik meliputi: a) Analisis linguistik berdasarkan bahasa siswa; b) Analisis dimensi sosiokultural yang relevan; c) Analisis edukatif untuk penyesuaian terhadap guru dan siswa yang akan menggunakannya. (Sudarmansyah et al., 2021)

Page | 159

Kualitas pembelajaran akan semakin baik jika bobot isi dalam buku ajar mendukung tujuan pembelajaran. Khususnya, dalam konteks pelajaran Bahasa Arab, perlu adanya rancangan khusus yang sesuai dengan jenjang dan kemampuan siswa di Indonesia. Selain itu, penghubungan antara guru dan buku ajar juga perlu diperhatikan agar kemampuan guru dalam mengajarkan materi pada buku ajar dapat tercermin dengan baik. (Mustaufiy, 2019)

### **1. Tahapan Penyajian**

Penilaian aspek isi buku Bahasa Arab MI kelas I mencakup subaspek nilai dan norma kebangsaan, materi, relevansi, manfaat, kecukupan, keakuratan, kemutakhiran metoda, kemaknaan, dan proporsionalitas. (Taufiqurrochman, 2016) Evaluasi nilai dan norma kebangsaan menunjukkan bahwa buku ini secara keseluruhan mendukung persatuan dan kesatuan bangsa, serta bebas dari unsur ketidakpatutan seperti pornografi, ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, penistaan, SARA, bias gender, ujaran kebencian, dan penyimpangan lainnya. (Faruqi, 2018)

Pentingnya buku ajar dalam pembelajaran Bahasa Arab, baik di sekolah dengan bimbingan guru maupun dalam pembelajaran mandiri di rumah bersama orang tua. Oleh karena itu, ketersediaan buku ajar Bahasa Arab yang berkualitas sangat dibutuhkan untuk mendukung kebutuhan ini. Kriteria buku ajar yang baik mencakup kelayakan isi, sesuai dengan kurikulum mata pelajaran, materi berkualitas, dan relevan dengan kebutuhan pendidikan. Dengan menggunakan buku ajar yang memenuhi persyaratan tersebut, pembelajaran Bahasa Arab dapat lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. (Sudarmansyah et al., 2021)

Kurikulum yang berlaku di Indonesia sekarang adalah Kurikulum merdeka, akan tetapi disekolah daerah masih banyak mengadopsi kurikulum 2013, yang berbasis kompetensi dan menitikberatkan pada penguasaan kompetensi siswa serta pembentukan karakter sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (Chamisijatin & Permana, 2020) Bahan ajar harus mencakup kompetensi inti tersebut untuk menyesuaikan diri dengan Kurikulum 2013 yang berlaku dalam setiap mata pelajaran. Buku ini merupakan implementasi dari Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab pada Madrasah. (Supriatna et al., 2023) Buku tersebut telah dikontribusikan oleh berbagai pihak di bawah koordinasi

Kementerian Agama, dan direkomendasikan untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Keberhasilan penerapan kurikulum sangat bergantung pada ketersediaan buku yang memadai dan sesuai dengan pedoman penyusunan bahan ajar, yang menjadi pedoman utama dalam menyampaikan materi sesuai kurikulum kepada siswa. (Junanah, 2020) Oleh karena itu, peran buku ajar sangat sentral dan fundamental dalam pendidikan, yang dapat mencerminkan kualitas pembelajaran melalui evaluasi mutu buku yang digunakan oleh peserta didik. (Muhammedi, 2016)

Page | 160

Di Madrasah Ibtidaiyah, pembelajaran Bahasa Arab terbagi menjadi dua kelompok: kelas rendah (tiga tahun pertama) dan kelas tinggi. Kelas rendah fokus pada integrasi kapasitas berbahasa Arab dengan mempelajari huruf hijaiyah dan membaca Al Quran. Pada kelas tinggi, siswa diajarkan pola kalimat untuk mendukung penggunaan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari, dialog, dan diskusi. Pada dua tahun terakhir, penekanan diberikan pada penulisan huruf hijaiyah sesuai standar penulisan khat. (Gazali & Saefuloh, 2019) Dalam enam tahun ini, siswa dipersiapkan untuk melanjutkan pembelajaran di sekolah menengah (MTs). Buku Ayo Belajar Bahasa Arab ini adalah untuk dua semester pada kelas I MI, adapun subbab yang ada didalam buku tersebut antara lain; Ta'aruf, Ushratiy, Hiwayatiy, Baytiy, Asmaaul Fawakih dan Alwan, tidak ketinggalan juga Muraja'ah disetiap semesternya yang mana didalam satu semester hanya mengajarkan tiga tema saja.

Untuk lebih jelas, sajian yang akan disajikan peneliti disini hanyalah untuk materinya beserta KI dan KD pada semester I didalam buku ini sebagai berikut:

**Tabel 1.** KI dan KD Semester 1

| NO | MATERI     | KI                                                                                                                                                                                                                                                   | KD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | At-Ta'aruf | Pengetahuan (memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah) | 3.1 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: التعرف yang melibatkan tindak tutur memberi salam, menjawab salam, menanyakan nama, dan menanyakan kabar.<br>3.2 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: التعرف |
| 2  | At-Ta'aruf | Keterampilan (Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,                                                                                                | 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi salam, menanyakan nama, dan menanyakan kabar.<br>4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari                                                                                                                                                                                    |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.                                                                                                                                                                      | teks sangat sederhana terkait tema: التعرف dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Usratiy   | Pengetahuan (memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah) | 3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أُسْرَتِي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dengan kata Tanya مَنْ هَذَا؟ مَنْ هَذِهِ؟<br>3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أُسْرَتِي |
| 4 | Usratiy   | Keterampilan (Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.                | 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dalam bentuk sangat sederhana.<br>4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أُسْرَتِي dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah.                                                                                  |
| 5 | Hiwayatiy | Pengetahuan (memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah) | 3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: هَوَايَتِي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan hobiku.<br>3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: هَوَايَتِي                                                     |
| 6 | Hiwayatiy | Keterampilan (Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.                | 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan hobiku.<br>4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: هَوَايَتِي dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah.                                                                                                          |

Adapun untuk penyajian isi materinya pada buku ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 2.** Penyajian isi materi

Page | 162

| NO | Materi                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | At-Ta'aruf                                                                                                                                                                                                                                          | Usratiy                                                                                                                                                                                                                 | Hiwayatiy                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1  | Pengenalan mufradat baru mengenai materi perkenalan seperti:<br>Namaku: اِسْمِي<br>Siapa Nama Kamu (laki-laki): مَا اسْمُكَ<br>Siapa Nama Kamu (perempuan): مَا اسْمُكِ<br>Ini: هَذَا - هَذِهِ<br>أنتَ - أنتِ - مَنْ - مَا - أَنَا - هِيَ - هُوَ    | Pengenalan mufradat baru mengenai materi keluargaku seperti:<br>Ibuku: أُمِّي<br>Ayahku: أَبِي<br>Saudaraku: أَخِي<br>Saudariku: أُخْتِي<br>Kakekku: جَدِّي<br>Nenekku: جَدَّتِي<br>Pamanku: عَمِّي<br>Bibiku: عَمَّتِي | Pengenalan mufradat baru mengenai hobiku seperti:<br>الرَّسْمُ: Pelukis<br>الْقِرَاءَةُ: Membaca<br>الرَّقْصُ: Penari<br>الْغِنَاءُ: Penyanyi<br>كُرَّةُ السَّلَّةِ: Bola Basket<br>التَّصْوِيرُ: Fotografer<br>الْمُوسِيقَى: Pemain Musik<br>كُرَّةُ الرِّيْشَةِ: Badminton |
| 2  | Percakapan mengenai materi perkenalan seperti:<br>أ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ<br>ب: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ<br>أ: أَهْلًا وَسَهْلًا<br>ب: أَهْلًا بِكَ<br>أ: اِسْمِي عَزِيزَةٌ، مَا اسْمُكَ؟<br>ب: اِسْمِي سَلْمَى                                     | Percakapan mengenai materi keluargaku seperti:<br>أ: مَنْ هُوَ؟<br>ب: هُوَ أَبِي.<br>أ: مَا اسْمُ أَبِيكَ؟<br>ب: اِسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ.                                                                                 | Percakapan mengenai materi hobiku seperti:<br>أ: مَا هَوَايَتُكَ؟<br>ب: هَوَايَتِي كُرَّةُ السَّلَّةِ، وَمَا هَوَايَتُكَ؟<br>أ: هَوَايَتِي كُرَّةُ الْقَدَمِ.                                                                                                                |
| 3  | Belajar menulis mengenai materi perkenalan seperti:<br>مَا اسْمُكَ؟ اِسْمِي....<br>مَا اسْمُهُ؟ اِسْمُهُ.....<br>مَا اسْمُهَا؟ اِسْمُهَا.....<br>مَنْ أَنْتَ؟ أَنَا.....<br>مَنْ أَنْتِ؟ أَنَا.....<br>مَنْ هُوَ؟ هُوَ.....<br>مَنْ هِيَ؟ هِيَ..... | Belajar menulis mengenai keluargaku seperti:<br>                                                                                    | Belajar menulis mengenai hobiku seperti:<br>                                                                                                                                            |
| 4  | Mudzakkarah (mengulang-ulang kosakata tentang Perkenalan)                                                                                                                                                                                           | Mudzakkarah (mengulang-ulang kosakata tentang Keluargaku)                                                                                                                                                               | Mudzakkarah (mengulang-ulang kosakata tentang Hobiku)                                                                                                                                                                                                                        |

Dari pemaparan tabel diatas mengenai subbab pada materi, KI dan KDnya dalam pembelajaran semester satu dapat disimpulkan, bahwa Buku ini sama sekali tidak membebani para pelajarnya untuk memahami kaidah-kaidah bahasa Arab dan sangatlah layak terhadap isi

materi dengan KI dan KDnya, meskipun sangat jelas bahwa di kelas I madrasah peserta didik diajarkan tentang jumlah ismiyah dengan menggunakan kata tunjuk dan kata ganti untuk *mu'annas* dan *mudzakkar*, serta tanpa menjelaskan kaidah-kaidah nahwunya sama sekali. Karena kalau saja demikian, tentu saja ada penjelasan tentang jumlah mufidah atau kalam, pembagian kalimat, Ism, fi'l, harf dan seterusnya.

Page | 163

Berdasarkan hasil pengumpulan data penelitian kepustakaan melalui observasi dan dokumentasi pada buku "Ayo Belajar Bahasa Arab", evaluasi terhadap materi dan isi buku menunjukkan dukungan terhadap pencapaian kompetensi sesuai dengan kurikulum. Meskipun buku ini menyajikan instrumen penilaian hasil pembelajaran dan petunjuk penyajian, terdapat beberapa kelemahan. Pada segi tujuan pembelajaran, kurangnya penjelasan di awal buku mengenai sub bab dan perkembangan kognisi siswa di kelas 1 MI menyulitkan pemahaman.

Buku ini mencoba membuat pembelajaran bahasa Arab lebih menyenangkan dengan menyertakan teks lagu dan berbagai metode pengajaran. Namun, terdapat beberapa kekurangan, seperti petunjuk pengerjaan soal yang kurang jelas dan bahasa yang dianggap rumit oleh siswa pemula. Meski gambar-gambar dalam buku sesuai dengan latar belakang siswa, desain kalimat dan huruf hijaiyah yang rumit membuatnya sulit dipahami. Penyajian buku ini dianggap sistematis, runtut, dan konsisten, dengan ukuran font yang pas dan dukungan gambar yang menyenangkan untuk siswa. Meskipun terdapat peta konsep, daftar indeks, dan glosarium, beberapa jenis materi pendukung lain seperti daftar gambar dan tabel tidak disertakan. Secara umum, isi desain materi buku ini cukup sesuai dengan tingkat siswa kelas 1 MI, meskipun pembahasan masih ringan dibandingkan dengan kelas berikutnya.

Kesulitan pemahaman siswa disebabkan oleh terlalu luasnya materi yang tidak sesuai dengan tingkat pengenalan huruf Arab hijaiyah. Meskipun buku ini memiliki kelebihan dalam tampilan isi materi yang tidak terlalu padat, tata letak yang teratur, dan ilustrasi yang mendekati konkrit, masih terdapat kekurangan pada bahasa yang rumit dan beberapa informasi pendukung yang tidak disertakan.

## 2. Kelayakan Isi

Berdasarkan indikator kelayakan isi BNSP pada analisis buku ajar MI "Ayo Belajar Bahasa Arab" kelas 1, diperoleh hasil analisis sebagai berikut:

**Tabel 3.** Analisis kelayakan bab 1

| Bab: 1. Pendahuluan (التَّعَارُفُ)                       |                                               | Skor |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|---|---|---|
| Komponen                                                 | Indikator                                     | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. Kesesuaian                                            | Peralatan bahan                               |      |   | √ |   |
| Bahan dengan                                             | Luasnya materi                                |      |   | √ |   |
| Ki/Kd                                                    | Kedalaman materi                              |      |   | √ |   |
|                                                          | Keakuratan konsep dan definisi                |      |   | √ |   |
|                                                          | Akurasi prinsip                               |      |   | √ |   |
| 2. Akurasi Materi                                        | keakuratan prosedur                           |      |   | √ |   |
|                                                          | Contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat      |      |   | √ |   |
|                                                          | Akurasi sosial                                |      |   | √ |   |
|                                                          | Fitur, contoh, dan referensi terkini          |      |   | √ |   |
|                                                          | pemikiran                                     |      |   | √ |   |
|                                                          | Pemecahan masalah                             |      |   | √ |   |
| 3. Materi                                                | Komunikasi                                    |      |   | √ |   |
| Penunjang                                                | Aplikasi                                      |      |   | √ |   |
| Pembelajaran                                             | Daya tarik materi                             |      |   | √ |   |
|                                                          | Didorong untuk mencari informasi lebih lanjut |      |   | √ |   |
|                                                          | materi pengayaan                              |      |   | √ |   |
| Jumlah = 47                                              |                                               |      |   |   |   |
| Total skor maksimal = 64                                 |                                               |      |   |   |   |
| Persentase kelayakan : $(47/ 64) \times 100\% = 73,43\%$ |                                               |      |   |   |   |
| Catatan:                                                 |                                               |      |   |   |   |

Kelengkapan dan keluasan materi pada bab ini ditandai dengan penyajian materi pelajaran sesuai kebutuhan KI/KD, minimal materi konsep pendahuluan, meliputi tindak tutur menyapa, menjawab salam, menanyakan nama, dan menanyakan kabar. Selain itu juga menganalisis unsur kebahasaan dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah. Kedalaman materi dalam buku ini tidak cukup ditekankan, topik-topik di atas dibahas secara garis besar, singkat, dan padat. (Sudarmansyah et al., 2021)

Konsep dan definisi dalam bab ini akurat, materi dalam bab ini mencakup tiga prinsip dalam pembuatan buku ajar; tata cara pembahasannya juga sistematis, contoh dan ilustrasi yang disajikan juga akurat dan mencerminkan kehidupan sehari-hari, serta soal atau latihan yang ada sudah sesuai dan dapat mengukur/menilai/mengevaluasi siswa terhadap materi yang telah

dipelajari, seperti pada kolom tugas pada halaman 12.

Pada bab pertama ini juga disajikan materi pendukung seperti contoh ungkapan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, soal atau latihan yang dapat melatih siswa dalam meningkatkan daya nalar dan pemecahan masalah, terdapat gambar-gambar yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari.

**Tabel 4.** Analisis kelayakan bab 2

| Bab: 2. Keluargaku (أُسْرَتِي)                       |                                               | Skor |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|---|---|---|
| Komponen                                             | Indikator                                     | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. Kesesuaian Bahan dengan Ki/Kd                     | Peralatan bahan                               |      |   | √ |   |
|                                                      | Luasnya materi                                |      |   | √ |   |
|                                                      | Kedalaman materi                              |      |   | √ |   |
|                                                      | Keakuratan konsep dan definisi                |      |   | √ |   |
| 2. Akurasi Materi                                    | Akurasi prinsip                               |      |   | √ |   |
|                                                      | keakuratan prosedur                           |      |   | √ |   |
|                                                      | Contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat      |      |   | √ |   |
|                                                      | Akurasi sosial                                |      |   | √ |   |
| 3. Materi Penunjang Pembelajaran                     | Fitur, contoh, dan referensi terkini          |      |   | √ |   |
|                                                      | pemikiran                                     |      |   | √ |   |
|                                                      | Pemecahan masalah                             |      |   | √ |   |
|                                                      | Komunikasi                                    |      |   | √ |   |
|                                                      | Aplikasi                                      |      |   | √ |   |
|                                                      | Daya tarik materi                             |      |   | √ |   |
|                                                      | Didorong untuk mencari informasi lebih lanjut |      |   | √ |   |
|                                                      | materi pengayaan                              |      |   | √ |   |
| Jumlah = 48                                          |                                               |      |   |   |   |
| Total skor maksimal = 64                             |                                               |      |   |   |   |
| Persentase kelayakan : $(48/64) \times 100\% = 75\%$ |                                               |      |   |   |   |
| Catatan:                                             |                                               |      |   |   |   |

Materi pada bab dua sesuai dengan KI/KD. Sebab jika dilihat dari kelengkapan dan keluasan materi sudah menyajikan pokok bahasan yang dituntut KI/KD, seperti konsep tindak tutur meminta keterangan tentang diri sendiri dan anggota keluarga dengan kata tanya. Selain itu disampaikan juga materi pendukung pencapaian KI/KD seperti pembahasan tentang isim dhomir muttashil dan kosakata tentang keluarga. Topik-topik tersebut dijelaskan cukup detail sehingga kedalaman materi yang terkandung dalam bab ini juga sesuai dengan kebutuhan KI/KD. (Trinova, 2013)

Page | 166

**Tabel 5.** Analisis Kelayakan Isi Bab.3

| Komponen                                             |                                               | Indikator | Skor |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|------|---|---|---|
|                                                      |                                               |           | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. Kesesuaian                                        | Peralatan bahan                               |           |      |   | √ |   |
| Bahan dengan                                         | Luasnya materi                                |           |      |   | √ |   |
| Ki/Kd                                                | Kedalaman materi                              |           |      |   | √ |   |
| 2. Akurasi Materi                                    | Keakuratan konsep dan definisi                |           |      |   | √ |   |
|                                                      | Akurasi prinsip                               |           |      |   | √ |   |
|                                                      | keakuratan prosedur                           |           |      |   | √ |   |
|                                                      | Contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat      |           |      |   | √ |   |
|                                                      | Akurasi sosial                                |           |      |   | √ |   |
| 3. Materi Penunjang Pembelajaran                     | Fitur, contoh, dan referensi terkini          |           |      |   | √ |   |
|                                                      | pemikiran                                     |           |      |   | √ |   |
|                                                      | Pemecahan masalah                             |           |      |   | √ |   |
|                                                      | Komunikasi                                    |           |      |   | √ |   |
|                                                      | Aplikasi                                      |           |      |   | √ |   |
|                                                      | Daya tarik materi                             |           |      |   | √ |   |
|                                                      | Didorong untuk mencari informasi lebih lanjut |           |      |   | √ |   |
|                                                      | materi pengayaan                              |           |      |   | √ |   |
| Jumlah = 48                                          |                                               |           |      |   |   |   |
| Total skor maksimal = 64                             |                                               |           |      |   |   |   |
| Persentase kelayakan : $(48/64) \times 100\% = 75\%$ |                                               |           |      |   |   |   |
| Catatan:                                             |                                               |           |      |   |   |   |

Materi pada bab tiga sesuai dengan KI/KD. Sebab jika dilihat dari kelengkapan dan keluasan materi sudah menyajikan pokok bahasan yang diminta oleh KI/KD, seperti konsep tindak tutur meminta informasi tentang kegemaran saya dengan kata tanya. Selain itu disampaikan juga materi penunjang pencapaian KI/KD seperti pembahasan tentang isim dhomir muttashil, isim isyarah dan kosa kata tentang keluarga. Topik-topik tersebut dijelaskan cukup detail sehingga kedalaman materi yang terkandung dalam bab ini juga sesuai dengan kebutuhan KI/KD.

Konsep dan definisi yang terkandung dalam bab ini akurat, materi dalam bab ini mencakup tiga prinsip pembuatan buku ajar, tata cara pembahasannya juga sistematis, contoh dan ilustrasi yang disajikan juga akurat serta mencerminkan kehidupan dan kosa kata sehari-hari tidak hanya bermakna saja. hanya dalam bahasa Indonesia namun disertai gambar yang menunjukkan makna yang dimaksud, serta soal atau latihan yang benar dan dapat mengukur/menilai/mengevaluasi siswa mengenai materi yang telah dipelajari, seperti kolom tugas tentang mencocokkan halaman 40, melengkapi kalimat pada halaman 41-42 dan menyelesaikan percakapan pada halaman 43-45 serta pertanyaan-pertanyaan yang dijawab secara lisan pada halaman 45-46.

Pada bab ke tiga juga disajikan materi pendukung seperti contoh memberi dan meminta informasi tentang hobi saya yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, soal atau latihan yang dapat melatih siswa dalam meningkatkan daya nalar dan pemecahan masalah, terdapat gambar yang sesuai. kehidupan sehari-hari mereka

Pada penjelasan bab ketiga isi buku Firman Hamdani di atas, peneliti menyimpulkan bahwa buku tersebut telah memenuhi aspek gradasi baik dari segi pengelompokannya. dan pengurutan dan buku telah memenuhi aspek penyajian dengan memenuhi empat macam model penyajian dalam buku teks bahasa yaitu prosedur diferensial, prosedur ostensive, prosedur bergambar, dan prosedur kontekstual. Peneliti juga menemukan bahwa untuk latihan mendengarkan dan berbicara penulis menyajikannya dalam bentuk percakapan. Dalam buku ini, latihan mendengarkan menggunakan percakapan dalam buku ini dilakukan dengan mengucapkan kalimat-kalimat yang akan didemonstrasikan. (Lutfiyatun, 2017) Sedangkan pada latihan berbicara dalam buku ini, dengan berlatih langsung menirukan percakapan yang ada. Dalam latihan membaca, dalam buku ini dilakukan dengan menjawab pertanyaan sesuai bacaan. Latihan menulis dalam buku ini dilakukan dengan menyusun kalimat yang benar sesuai gambar. (Haryani & Sumiatie, 2019)

Buku teks memiliki padanan kata buku teks. Lebih lanjut, buku teks dijelaskan sebagai “buku yang memberi petunjuk pada suatu mata pelajaran yang digunakan khususnya di sekolah” yang dapat diterjemahkan bahwa buku teks adalah buku yang memberikan petunjuk pada suatu

mata pelajaran yang khusus digunakan di sekolah.

Buku teks adalah buku pelajaran dalam suatu bidang ilmu tertentu, yang merupakan buku-buku standar yang disusun oleh para ahli di bidang itu untuk maksud dan tujuan pengajaran, yang dilengkapi dengan perangkat pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh penggunaannya di sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu program pengajaran. (Mappiara & Arif, 2020)

Page | 168

Dalam menulis buku ajar atau buku ajar, materi yang disajikan harus berlandaskan ilmu pengetahuan. Secara teknis landasan ilmiah ini meliputi keakuratan materi, cakupan materi, dan dukungan materi.

a. Aspek Akurasi Material

- 1) Setiap konsep, definisi, rumus, hukum, dan sebagainya yang disajikan dalam buku teks harus tepat. Keakuratan tersebut terlihat pada kesesuaian antara isi yang disajikan dengan teori yang terkandung dalam bidang kajian yang bersangkutan.
- 2) Materi yang disampaikan harus otentik. Keaslian materi ini terlihat bahwa setiap penyajian materi dapat diterapkan atau dibuktikan dalam kehidupan nyata.
- 3) Konsep, definisi, rumus, hukum, dan sebagainya yang disajikan dalam buku teks diperoleh dari prosedur yang benar. Kebenaran prosedur ini terlihat pada langkah-langkah yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

b. Aspek Cakupan Materi

- 1) Uraian materi dalam buku ajar sudah sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum.
- 2) Keluasan dan kedalaman materi sesuai dengan substansi yang terkandung dalam KI dan KD serta tidak ada pengulangan materi yang berlebihan.

c. Aspek Material Pendukung

- 1) Terdapat penyajian materi yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan.
- 2) Terdapat penyajian materi yang memenuhi persyaratan terkini, dapat dilihat pada wacana, contoh, dan latihan yang disajikan.
- 3) Ada wawasan produktivitas.
- 4) Terdapat penyajian materi yang dapat memberikan wawasan kontekstual.
- 5) Terdapat penyajian materi yang merangsang rasa ingin tahu siswa.
- 6) Terdapat penyajian materi yang dapat mengembangkan kecakapan hidup.
- 7) Terdapat pemaparan materi yang dapat mengembangkan wawasan sosial dan budaya.

Dalam kelayakan isi buku ajar atau buku ajar, ada tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu (1) kesesuaian uraian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)

yang terdapat dalam kurikulum yang bersangkutan, (2) ketepatan materi, dan (3) materi penunjang pembelajaran.

## KESIMPULAN

Kelayakan isi buku “Ayo Belajar Bahasa Arab” bersama KI dan KD. Dengan bahan ajar yang ada, layak dari segi isi, penyusunan dan grafiknya digunakan dan diajarkan kepada siswa kelas 1 madrasah Ibtidaiyyah jika sudah mengetahui semua huruf dan sesuai dengan KI dan KDnya, namun untuk Tujuan pembelajaran pada masing-masing subbagian masih belum ada yang spesifik dan hanya tujuan umum saja. Oleh karena itu, mungkin buku ini bisa direkomendasikan untuk anak-anak yang masih duduk di bangku sekolah dasar. Karena setiap bab terdiri dari sub pembahasan disertai latihan yang berbeda-beda. Materi antar bab saling berhubungan dan bentuk materi serta latihannya berjenjang dari Bab I – Bab VI.

Page | 169

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I., & Rahmi, N. (2020). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara*.
- Chamisijatin, L., & Permana, F. H. (2020). *Telaah Kurikulum* (Vol. 1). Ummpress.
- Djollong, A. F., & Akbar, A. (2019). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Antar Ummat Beragama Peserta Didik Untuk Mewujudkan Kerukunan. *Jurnal Al-Ibrah*, 8(1), 72–92.
- Faruqi, D. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa Melalui Pengelolaan Kelas. *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 294–310.
- Gasong, D. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Deepublish. <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=3rljdwaqbaj&oi=fnd&pg=pa162&dq=pennggunaan+buku+memungkinkan+guru+mengelola+kegiatan+pembelajaran+&ots=Tmy8cybez&sig=Flrew2hdt4qm6zz27qx-Dxmvqvvy>
- Gazali, E., & Saefuloh, H. (2019). Kebutuhan Peserta Didik Dan Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah. *Arabi: Journal Of Arabic Studies*, 4(1), 87. <https://doi.org/10.24865/Ajas.V4i1.117>
- Hafiz, A. (2015). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Alquran Dan Hadis. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyyah*, 1(1), 29–42.
- Haryani, T., & Sumiatie, S. (2019). Pengembangan Media Cerita Bergambar Anak Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Kearifan Lokal Kalimantan Tengah. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 120–134.
- Junanah, M. I. S. (2020). *Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Di Mts N 1 Purworejo*. <https://dspace.uin.ac.id/handle/123456789/30678>
- Laila, F. (2020). *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013* [Phd Thesis, Iain Purwokerto]. [https://eprints.uinsaizu.ac.id/7635/2/Cover\\_Abstrak\\_Daftar%20isi\\_Bab%20i\\_Bab%20v\\_Daftar%20pustaka.pdf](https://eprints.uinsaizu.ac.id/7635/2/Cover_Abstrak_Daftar%20isi_Bab%20i_Bab%20v_Daftar%20pustaka.pdf)
- Lazwardi, D. (2017). Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 7(1), 119–125.
- Lutfiyatun, E. (2017). *Efektifitas Media Korpus Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Quantum Learning*. <http://repository.uin-malang.ac.id/2117/>



- Mappiara, Z. A., & Arif, M. (2020). *Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Vii*. 2(1).
- Muhammedi, M. (2016). Perubahan Kurikulum Di Indonesia: Studi Kritis Tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam Yang Ideal. *Jurnal Raudhah*, 4(1). [Http://Jurnaltarbiyah.Uinsu.Ac.Id/Index.Php/Raudhah/Article/View/61](http://Jurnaltarbiyah.Uinsu.Ac.Id/Index.Php/Raudhah/Article/View/61)
- Mustaufiy, A. S. H. (2019). Signifikasi Kontekstualisasi Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Penutur Non Arab. *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 3(1), 35–46. Page | 170
- Nasrulloh, I., & Ismail, A. (2017). Analisis Kebutuhan Pembelajaran Berbasis Ict. *Petik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 3(1), 28–32.
- Nasution, A. (2018). *Pengembangan Modul Matematika Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*. <https://Osf.Io/Ftyu6/Download>
- Nasution, H. S., & Abdillah, A. (2019). *Bimbingan Konseling: Konsep, Teori Dan Aplikasinya*. <http://Repository.Uinsu.Ac.Id/8065/>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177–181.
- Pratama, B. I., Anggraini, C., Pratama, M. R., Illahi, A. K., & Ari, D. P. S. (2021). *Metode Analisis Isi (Metode Penelitian Populer Ilmu-Ilmu Sosial)*. Unisma Press.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1–228.
- Sudarmansyah, R., Haerudin, D., & Novianita, V. (2021). Analisis Kesesuaian Materi Dengan Kompetensi Pada Buku Ajar Bahasa Sunda Åœøpanganteur Basa Sunda Pikeun Murid Sd/Mi Kelas Viâ€. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An*, 5(1), 528–539.
- Supriatna, M. M. N., Diyanti, I. E., & Dewi, R. S. (2023). Analisis Perbandingan Kurikulum Ktsp, K13 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Journal On Education*, 6(1), 9163–9172.
- Supriyanto, E., Haryanti, T., Susanto, M. R., Sudiyana, B., & Wardani, S. F. P. (N.D.). *Buku Panduan Penetapan Bahan Ajar Sekolah*. Retrieved December 8, 2023, From [https://Www.Researchgate.Net/Profile/Sujinah-Sujinah/Publication/374381201\\_Pedoman\\_Panduan\\_Penyusunan\\_Bahan\\_Ajarpdf/Data/651ae765b0df2f20a2081ae8/Pedoman-Panduan-Penyusunan-Bahan-Ajar.Pdf](https://Www.Researchgate.Net/Profile/Sujinah-Sujinah/Publication/374381201_Pedoman_Panduan_Penyusunan_Bahan_Ajarpdf/Data/651ae765b0df2f20a2081ae8/Pedoman-Panduan-Penyusunan-Bahan-Ajar.Pdf)
- Syamsu, P. K. (2018). Telaah Kritis Buku Ajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 93. <https://Doi.Org/10.24235/Ibtikar.V7i1.3070>
- Taufiqurrochman, H. R. (2016). *Analisis Buku Ajar “Madarij Al-Duruus Al-.,Arabiyah” Karya Kh Basori Alwi*. <http://Repository.Uin-Malang.Ac.Id/2826/1/2017%20a.%20laporan%20riset%20madarij%202017.Pdf>
- Trinova, Z. (2013). Pembelajaran Berbasis Student-Centered Learning Pada Materi Pendidikan Agama Islam. *Al-Ta Lim Journal*, 20(1), 324–335. <https://Doi.Org/10.15548/Jt.V20i1.28>