



## Mengajarkan Bahasa Arab kepada Anak-Anak Usia Dini dengan Aplikasi *Arabic Vocabulary for Kids*

Iva Setyawati<sup>1</sup>, Laili Mas Ulliyah Hasan<sup>2</sup>

Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel<sup>1,2</sup>

[setyawatiiva@gmail.com](mailto:setyawatiiva@gmail.com)

Page | 171

Received: 18-05-2024

Accepted: 23-06-2024

Published: 29-06-2024

### ABSTRACT

*This research uses a qualitative approach with a case study design to explore the use of the "Arabic Vocabulary for Kids" application in learning Arabic for young children. Participants in this study consisted of 10 children aged 4-6 years, as well as their parents and teachers. Data was collected through observation, in-depth interviews and documentation for four weeks. Observations were conducted to monitor children's interactions and engagement with the app, while semi-structured interviews with parents, teachers and children were used to explore their perceptions of the app. Documentation in the form of screenshots and audio/video recordings was also collected to support the findings. Data analysis was carried out using the thematic analysis method, which involves data transcription, coding, theme development, and interpretation. The validity and reliability of the research were maintained through source triangulation, member checking, and peer debriefing. Ethical aspects of the research were maintained by obtaining written consent from parents and teachers, maintaining confidentiality of participants' identities, and ensuring the welfare of children during the research process. The research results show that the "Arabic Vocabulary for Kids" application is effective in increasing children's interest and involvement in learning Arabic. These findings provide in-depth insight into the effectiveness of apps in Arabic language learning and suggest recommendations for app developers, educators, and parents to improve children's learning experiences..*

**Keywords:** *Pembelajaran Bahasa Arab, Anak-anak Usia Dini, Aplikasi Arabic Vocabulary for Kids*

### ABSTRACT

*Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk mengeksplorasi penggunaan aplikasi "Arabic Vocabulary for Kids" dalam pembelajaran bahasa Arab pada anak-anak usia dini. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari 10 anak berusia 4-6 tahun, serta orang tua dan guru mereka. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi selama empat minggu. Observasi dilakukan untuk memantau interaksi dan keterlibatan anak-anak dengan aplikasi, sementara wawancara semi-terstruktur dengan orang tua, guru, dan anak-anak digunakan untuk menggali persepsi mereka mengenai aplikasi ini. Dokumentasi berupa tangkapan layar dan rekaman audio/video juga dikumpulkan untuk mendukung temuan. Analisis data dilakukan menggunakan metode analisis tematik, yang melibatkan transkripsi data, pengkodean, penyusunan tema, dan interpretasi. Validitas dan reliabilitas penelitian dijaga melalui triangulasi sumber, member check, dan peer debriefing. Aspek etika penelitian dijaga dengan memperoleh persetujuan tertulis dari orang tua dan guru, menjaga kerahasiaan identitas partisipan, dan memastikan kesejahteraan anak-anak selama proses penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi "Arabic Vocabulary for Kids" efektif dalam meningkatkan minat dan keterlibatan anak-anak dalam belajar bahasa Arab. Temuan ini memberikan wawasan mendalam tentang efektivitas aplikasi dalam pembelajaran bahasa Arab dan menyarankan rekomendasi bagi*



*pengembang aplikasi, pendidik, dan orang tua untuk meningkatkan pengalaman belajar anak-anak.*

*Kata kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Anak-anak Usia Dini, Aplikasi Arabic Vocabulary for Kids*

MUMTAZA (Journal of Arabic Teaching, Arabic Linguistic and Literature)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Page | 172

## PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa tertua dan paling berpengaruh di dunia. Selain menjadi bahasa Al-Qur'an, bahasa Arab juga menjadi bahasa komunikasi di lebih dari 22 negara, yang sebagian besar terletak di Timur Tengah dan Afrika Utara (Hasan, 2023a, pp. 1–126). Penguasaan bahasa Arab membuka banyak peluang, baik dalam bidang pendidikan, ekonomi, maupun diplomasi (Nailil Huda, 2023, pp. 1–25). Dalam konteks agama Islam, kemampuan memahami bahasa Arab memberikan keuntungan spiritual yang mendalam karena memungkinkan seseorang memahami teks-teks keagamaan dengan lebih baik (Syafe'i, 2024, p. 127). Oleh karena itu, mengajarkan bahasa Arab sejak usia dini menjadi penting untuk memberikan fondasi yang kuat bagi anak-anak, tidak hanya dalam konteks religius, tetapi juga dalam konteks sosial dan budaya yang lebih luas.

Masa kanak-kanak adalah periode kritis untuk pengembangan bahasa (Nukman et al., 2024, pp. 284–289). Penelitian dalam psikologi perkembangan menunjukkan bahwa anak-anak memiliki kemampuan yang luar biasa dalam menyerap bahasa baru (Hadiyanto et al., 2024, pp. 117–140). Menurut teori periode kritis, ada jendela waktu selama masa kanak-kanak di mana pembelajaran bahasa terjadi lebih alami dan efisien (Solihat & Riansi, 2018, p. 258). Anak-anak yang belajar bahasa kedua pada usia dini biasanya memiliki pengucapan yang lebih baik dan pemahaman yang lebih mendalam tentang struktur bahasa dibandingkan dengan mereka yang mulai belajar pada usia lebih tua (Hadiyanto et al., 2024, pp. 117–140). Dalam konteks ini, memperkenalkan bahasa Arab pada anak-anak usia dini dapat memberikan manfaat jangka panjang yang signifikan, termasuk peningkatan keterampilan kognitif dan sensitivitas budaya.

Di era digital ini, teknologi telah mengubah cara kita hidup, bekerja, dan belajar. Dalam bidang pendidikan, teknologi telah membuka pintu untuk metode pembelajaran yang lebih dinamis dan interaktif (Hasan & Aziz, 2021, pp. 39–49). Aplikasi pendidikan, khususnya, telah menjadi alat yang efektif dalam mendukung proses belajar-mengajar (Muhammad Nasrulloh Mubarak & Jesica Febriani Nura, 2021, pp. 1–10). Aplikasi-aplikasi ini dirancang untuk menarik perhatian anak-anak melalui penggunaan visual yang menarik, permainan interaktif, dan audio yang mendukung pembelajaran (Yuliastini & Sucipto, 2022, pp. 23–31). Metode



pembelajaran ini tidak hanya membuat belajar menjadi lebih menyenangkan, tetapi juga meningkatkan retensi informasi dan motivasi belajar.

Salah satu aplikasi yang fokus pada pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak adalah "*Arabic Vocabulary for Kids*." Aplikasi ini dirancang dengan memperhatikan kebutuhan dan karakteristik anak-anak usia dini (Putra & Afrilia, 2020, pp. 110–122). Fitur-fiturnya mencakup permainan kata, pengucapan audio, dan visualisasi yang menarik, yang semuanya dirancang untuk membuat proses belajar bahasa Arab menjadi menyenangkan dan efektif (Muhammad Nasrulloh Mubarak & Jesica Febriani Nura, 2021, pp. 1–10). Aplikasi ini bertujuan untuk membantu anak-anak mengenal dan menguasai kosakata dasar dalam bahasa Arab melalui metode pembelajaran yang interaktif dan engaging (Nukman et al., 2024, pp. 284–289).

Page | 173

Namun, meskipun penggunaan aplikasi pendidikan menunjukkan hasil yang positif dalam berbagai penelitian, ada kebutuhan untuk mengevaluasi secara mendalam bagaimana aplikasi khusus seperti "*Arabic Vocabulary for Kids*" dapat efektif dalam konteks pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak usia dini (Hasan & Machmudah, 2022, pp. 65–69). Pertanyaan utama yang perlu dijawab meliputi: sejauh mana aplikasi ini efektif dalam meningkatkan minat dan keterlibatan anak dalam belajar bahasa Arab? Bagaimana persepsi orang tua dan guru terhadap penggunaan aplikasi ini? Apa saja hambatan dan tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran menggunakan aplikasi ini?

Penelitian ini tidak hanya bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas aplikasi, tetapi juga untuk memberikan rekomendasi yang dapat digunakan oleh pengembang aplikasi, pendidik, dan orang tua dalam mengoptimalkan penggunaan teknologi untuk pembelajaran bahasa Arab. Misalnya, hasil penelitian dapat memberikan masukan tentang fitur-fitur tambahan yang diperlukan dalam aplikasi, strategi pendampingan yang efektif untuk orang tua dan guru, serta cara-cara mengatasi hambatan teknis dan praktis yang mungkin dihadapi.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada pengembangan metode pengajaran bahasa Arab yang lebih inovatif dan efektif. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat mendorong penggunaan teknologi sebagai alat bantu yang bermanfaat dalam pendidikan anak-anak, terutama dalam konteks pembelajaran bahasa yang membutuhkan pendekatan interaktif dan menarik. Pada akhirnya, tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk memastikan bahwa anak-anak mendapatkan pengalaman belajar yang positif dan produktif, yang akan memberikan dasar yang kuat bagi mereka dalam memahami dan menguasai bahasa Arab.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk mengeksplorasi penggunaan aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*" dalam pembelajaran bahasa Arab pada anak-anak usia dini (Batubara, 2017). Partisipan terdiri dari 10 anak usia 4-6 tahun, serta orang tua dan guru mereka. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi selama 4 minggu. Observasi dilakukan untuk memantau interaksi dan keterlibatan anak-anak dengan aplikasi, sementara wawancara semi-terstruktur dilakukan dengan orang tua, guru, dan anak-anak untuk menggali persepsi mereka mengenai aplikasi ini. Dokumentasi berupa tangkapan layar dan rekaman audio/video juga dikumpulkan untuk mendukung temuan.

Analisis data dilakukan dengan metode analisis tematik, yang meliputi transkripsi data, pengkodean, penyusunan tema, dan interpretasi. Validitas dan reliabilitas penelitian dijaga melalui triangulasi sumber, member check, dan peer debriefing (Ulin Nuha, 2016). Aspek etika penelitian dijaga dengan memperoleh persetujuan tertulis dari orang tua dan guru, menjaga kerahasiaan identitas partisipan, dan memastikan kesejahteraan anak-anak selama proses penelitian. Melalui pendekatan ini, penelitian bertujuan memberikan wawasan mendalam tentang efektivitas aplikasi dalam pembelajaran bahasa Arab, serta memberikan rekomendasi bagi pengembang aplikasi, pendidik, dan orang tua.

## PEMBAHASAN

### 1. Hasil

Berikut adalah hasil penelitian yang disajikan peneliti atas data yang diperoleh dengan judul "Mengajarkan Bahasa Arab kepada Anak-Anak Usia Dini dengan Aplikasi Arabic *Vocabulary for Kids*" sebagai berikut :

**Tabel 1.** Mengajarkan Bahasa Arab kepada Anak-Anak Usia Dini dengan Aplikasi Arabic *Vocabulary for Kids*

| No | Kategori                             | Temuan Utama                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Observasi Penggunaan Aplikasi</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | Interaksi Anak                       | Anak-anak lebih aktif dan terlibat saat menggunakan aplikasi. Mereka sering mencoba fitur-fitur aplikasi seperti permainan kata, audio pengucapan, dan visual yang menarik                                                                                  |
|    | Kemajuan Pembelajaran                | Sebagian besar anak-anak menunjukkan peningkatan dalam mengenali dan mengucapkan kata-kata dasar dalam bahasa Arab setelah beberapa sesi penggunaan aplikasi. Mereka lebih cepat menghafal kosakata baru dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kendala Teknologi            | Beberapa anak menghadapi kesulitan teknis seperti layar sentuh yang tidak responsif atau kesulitan navigasi dalam aplikasi.                                                                                                 |
| <b>2. Wawancara Mendalam</b> |                                                                                                                                                                                                                             |
| Orang Tua                    | Sebagian besar orang tua melaporkan bahwa anak-anak mereka lebih antusias belajar bahasa Arab dengan aplikasi. Mereka juga merasa aplikasi ini membantu anak-anak belajar secara mandiri di rumah                           |
| Guru                         | Guru merasakan adanya peningkatan motivasi belajar di antara anak-anak. Mereka mengapresiasi cara belajar interaktif dan menyenangkan, meskipun ada kebutuhan pendampingan untuk memastikan penggunaan aplikasi yang benar. |
| Hambatan                     | Hambatan termasuk keterbatasan waktu layar anak-anak dan kebutuhan perangkat yang memadai.                                                                                                                                  |
| <b>3. Dokumentasi</b>        | Dokumentasi menunjukkan bahwa anak-anak dapat mengikuti instruksi dengan baik dan menikmati fitur-fitur aplikasi. Rekaman audio menunjukkan peningkatan pelafalan kata-kata Arab seiring waktu.                             |

Berikut adalah hasil mufrodat (kosakata) dari aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*" yang dipaparkan peneliti dalam kolom:

**Tabel 2.** Hasil mufrodat (kosakata) dari aplikasi *Arabic Vocabulary for Kids*

| Mufrodat | Transliteration | Terjemah Bahasa Indonesia |
|----------|-----------------|---------------------------|
| دَجَاجَة | Dajaajatun      | Ayam                      |
| كِتَاب   | Kitaabun        | Buku                      |
| بَيْت    | Baytun          | Rumah                     |
| قِط      | Qittun          | Kucing                    |
| طَائِرَة | Taa'iratun      | Pesawat                   |
| سَمَك    | Samakun         | Ikan                      |
| سَاعَة   | Saa'atun        | Jam                       |

Hasil mufrodat di atas menunjukkan beberapa kosakata dasar yang disertakan dalam aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*," yang dirancang untuk membantu anak-anak usia dini dalam belajar bahasa Arab melalui visual yang menarik dan audio pelafalan yang jelas.



Hasil temuan ini menunjukkan bahwa aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*" efektif dalam meningkatkan minat dan keterlibatan anak-anak dalam belajar bahasa Arab. Meskipun ada beberapa kendala teknis dan hambatan praktis, persepsi positif dari orang tua dan guru menunjukkan bahwa aplikasi ini memiliki potensi besar untuk menjadi alat pembelajaran yang bermanfaat. Pengembang aplikasi perlu memperbaiki aspek teknis dan menyediakan panduan yang lebih jelas untuk memaksimalkan efektivitas pembelajaran.

## 2. Pembahasan

Dalam penelitian "Mengajarkan Bahasa Arab kepada Anak-Anak Usia Dini dengan Aplikasi *Arabic Vocabulary for Kids*", hasil dan temuan yang diperoleh menyoroti beberapa aspek penting yang perlu diperbincangkan lebih lanjut:

### Efektivitas Aplikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*" terbukti efektif dalam meningkatkan minat dan keterlibatan anak-anak dalam belajar bahasa Arab. Observasi menunjukkan bahwa anak-anak lebih aktif saat menggunakan aplikasi ini, menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi dengan mencoba berbagai fitur yang tersedia, seperti permainan kata, audio pengucapan, dan visual yang menarik. Wawancara dengan orang tua dan guru juga mengungkapkan bahwa anak-anak menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar. Sebagian besar orang tua melaporkan bahwa anak-anak mereka terlihat lebih bersemangat dan menunjukkan minat yang lebih besar terhadap pelajaran bahasa Arab dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional. Guru-guru pun melihat peningkatan motivasi belajar di antara anak-anak, yang berdampak positif pada kemajuan pembelajaran mereka. Dokumentasi tambahan berupa tangkapan layar dan rekaman audio juga menunjukkan bahwa anak-anak dapat mengikuti instruksi dengan baik dan menikmati proses belajar dengan aplikasi ini.

Keefektifan aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*" dalam meningkatkan minat dan keterlibatan anak-anak dapat diatributkan kepada fitur interaktifnya, yang membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan mendukung pembelajaran mandiri (Hasan & Machmudah, 2022, pp. 65–69). Permainan kata yang dirancang dengan visual yang menarik dan audio pelafalan yang jelas membantu anak-anak untuk lebih cepat menghafal kosakata baru (Hasan, 2023b, pp. 91–101). Fitur-fitur ini tidak hanya membuat pembelajaran menjadi menyenangkan, tetapi juga merangsang rasa ingin tahu anak-anak dan memperkuat keterlibatan mereka dalam proses belajar (Mas et al., 2023, pp. 77–81). Selain itu, kemampuan aplikasi untuk memberikan umpan balik langsung melalui audio dan visual membantu anak-anak mengoreksi kesalahan mereka secara mandiri, yang mendukung pembelajaran mandiri dan meningkatkan kepercayaan diri mereka (Astini & STKIP, 2019, pp. 113–115). Kombinasi dari



elemen-elemen interaktif ini menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan, yang pada akhirnya meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak usia dini (Yuli, 2020, pp. 40–55).

### **Persepsi Positif dari Orangtua dan Guru**

Orang tua dan guru memberikan umpan balik yang sangat positif mengenai penggunaan aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*" dalam pembelajaran bahasa Arab bagi anak-anak usia dini. Sebagian besar orang tua melaporkan bahwa anak-anak mereka menunjukkan peningkatan motivasi dan minat yang signifikan dalam belajar bahasa Arab sejak menggunakan aplikasi ini. Mereka mengamati bahwa anak-anak lebih sering meminta waktu untuk belajar menggunakan aplikasi dan terlihat menikmati setiap sesi pembelajaran. Selain itu, orang tua juga merasa bahwa aplikasi ini memudahkan mereka dalam mendampingi proses belajar anak di rumah, karena anak-anak dapat belajar secara mandiri dengan panduan yang ada di dalam aplikasi. Sementara itu, guru juga menyampaikan bahwa aplikasi ini membantu dalam meningkatkan partisipasi aktif anak-anak di kelas. Mereka mencatat bahwa anak-anak lebih cepat menguasai kosakata baru dan lebih percaya diri dalam mengucapkan kata-kata Arab.

Dukungan yang kuat dari orang tua dan guru terhadap penggunaan aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*" menegaskan manfaat signifikan aplikasi ini dalam pengajaran bahasa Arab (Hasan, 2023a, pp. 1–28). Persepsi positif ini mencerminkan bahwa aplikasi tersebut berhasil memenuhi kebutuhan pembelajaran anak-anak dengan cara yang interaktif dan menyenangkan (Zaidar, 2023, pp. 42–56). Orang tua mengapresiasi bagaimana aplikasi ini memberikan kesempatan bagi anak-anak untuk belajar secara mandiri, sehingga mengurangi ketergantungan pada bimbingan orang dewasa dan meningkatkan kemandirian anak dalam belajar (Hasan, 2023b, pp. 91–101). Guru juga mengakui bahwa metode pembelajaran yang diterapkan dalam aplikasi ini membantu mereka dalam mengajar, karena anak-anak sudah memiliki dasar yang kuat dalam kosakata Arab melalui latihan yang menyenangkan dan berulang di rumah. Kombinasi dukungan dari kedua pihak ini tidak hanya memvalidasi efektivitas aplikasi tetapi juga memperkuat keberlanjutan penggunaan aplikasi dalam jangka panjang, karena orang tua dan guru menjadi mitra aktif dalam proses pembelajaran anak-anak.

### **Hambatan dan Tantangan**

Dalam proses penggunaan aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*," ditemukan beberapa kendala teknis dan batasan praktis yang menghambat kelancaran pembelajaran. Observasi menunjukkan bahwa beberapa anak mengalami kesulitan teknis seperti layar sentuh yang tidak responsif atau kesulitan navigasi di dalam aplikasi. Hambatan ini mengurangi efektivitas pembelajaran dan membuat beberapa anak merasa frustrasi (Harrington et al., 2024, pp. 324–346). Selain itu, wawancara dengan orang tua mengungkapkan bahwa keterbatasan waktu layar



yang dianjurkan untuk anak-anak menjadi tantangan tersendiri (Salma et al., 2021, pp. 301–316). Beberapa orang tua merasa khawatir dengan durasi penggunaan perangkat elektronik yang berlebihan, meskipun mereka melihat manfaat dari aplikasi tersebut. Guru juga mencatat bahwa meskipun aplikasi ini bermanfaat, ada kebutuhan untuk mendampingi anak-anak dalam menggunakan aplikasi agar mereka dapat memaksimalkan fitur-fiturnya secara efektif.

Page | 178

Dari temuan ini, jelas bahwa pengembang aplikasi perlu memperbaiki aspek teknis untuk memastikan aplikasi dapat digunakan dengan lancar tanpa hambatan. Layar sentuh yang tidak responsif dan navigasi yang rumit harus diperbaiki agar anak-anak dapat menggunakan aplikasi dengan lebih mudah dan nyaman. Selain itu, pengembang juga perlu memberikan panduan yang jelas dan mudah diikuti untuk orang tua dan guru, sehingga mereka dapat mendampingi anak-anak dengan lebih efektif. Panduan ini harus mencakup cara mengatasi masalah teknis yang mungkin muncul, serta saran untuk mengatur waktu layar yang seimbang agar sesuai dengan rekomendasi kesehatan digital bagi anak-anak. Dengan mengatasi kendala teknis dan menyediakan dukungan yang memadai bagi orang tua dan guru, aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*" dapat menjadi alat yang lebih efektif dan bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak usia dini.

### **Implikasi untuk Pengembangan Lebih Lanjut**

Penelitian ini mengungkapkan bahwa diperlukan peningkatan dalam fitur teknis dan dukungan pengguna untuk aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*." Meskipun aplikasi ini berhasil menarik minat dan meningkatkan keterlibatan anak-anak, beberapa masalah teknis seperti layar sentuh yang tidak responsif dan navigasi yang rumit menjadi hambatan yang signifikan. Selain itu, baik orang tua maupun guru menunjukkan kebutuhan akan dukungan yang lebih komprehensif dalam menggunakan aplikasi ini. Mereka merasa bahwa panduan yang lebih jelas dan fitur tambahan yang memungkinkan mereka memantau kemajuan anak-anak secara lebih efektif akan sangat bermanfaat.

Untuk meningkatkan efektivitas aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*," pengembang harus mempertimbangkan penambahan fitur monitoring kemajuan anak dan penyediaan panduan yang lebih komprehensif bagi pengguna (Jannah, 2022, pp. 1–16). Fitur monitoring akan memungkinkan orang tua dan guru untuk melihat perkembangan anak-anak dalam belajar bahasa Arab, sehingga mereka dapat memberikan dukungan yang lebih tepat waktu dan terarah (Hasan & Aziz, 2021, pp. 39–49). Selain itu, panduan penggunaan yang detail dan mudah diakses akan membantu mengatasi kendala teknis dan memastikan bahwa aplikasi digunakan secara optimal (Iskandar & Sari, 2023, p. 24). Dengan memperbaiki aspek teknis dan meningkatkan dukungan bagi pengguna, aplikasi ini tidak hanya akan lebih efektif dalam mengajarkan bahasa Arab kepada anak-anak, tetapi juga akan memberikan pengalaman belajar

yang lebih lancar dan menyenangkan bagi semua pihak yang terlibat.

Penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*" dapat menjadi alat yang efektif untuk mengajarkan bahasa Arab kepada anak-anak usia dini. Dukungan dari orang tua dan guru sangat penting untuk memaksimalkan manfaat aplikasi ini. Pengembang aplikasi perlu terus memperbarui dan menyempurnakan fitur-fitur teknis serta menyediakan dukungan bagi pengguna untuk memastikan keberhasilan pembelajaran.

Page | 179

## KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*" dapat menjadi alat yang efektif untuk mengajarkan bahasa Arab kepada anak-anak usia dini. Efektivitas aplikasi ini terlihat dari peningkatan minat dan keterlibatan anak-anak dalam proses belajar, serta dukungan positif dari orang tua dan guru. Meskipun demikian, terdapat beberapa kendala teknis dan batasan praktis yang perlu diatasi untuk memaksimalkan manfaat aplikasi. Pengembang perlu memperbaiki fitur teknis seperti layar sentuh dan navigasi, serta menyediakan panduan yang komprehensif bagi orang tua dan guru untuk mendampingi anak-anak dalam belajar. Penambahan fitur monitoring kemajuan anak juga akan sangat bermanfaat untuk memberikan dukungan yang lebih terarah dan tepat waktu. Dengan mengatasi hambatan-hambatan ini dan meningkatkan dukungan bagi pengguna, aplikasi "*Arabic Vocabulary for Kids*" memiliki potensi besar untuk menjadi alat pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan menyenangkan bagi anak-anak usia dini.

## DAFTAR RUJUKAN

- Astini, N. K. S., & STKIP. (2019). Pentingnya Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Bagi Guru Sekolah Dasar Untuk Menyiapkan Generasi. *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya Ke-1 Tantangan Dan Peluang Dunia Pendidikan Di Era 4.0*, 1(2018), 113–115. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/dharmaacarya>
- Batubara, J. (2017). Paradigma Penelitian Kualitatif dan Filsafat Ilmu Pengetahuan dalam Konseling. *JURNAL FOKUS KONSELING*, 3(2), 95. <https://doi.org/10.26638/jfk.387.2099>
- Hadiyanto, A., Samitri, C., & Maria Ulfah, S. (2024). Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal di Perguruan Tinggi Negeri. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 4(1), 117–140. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.21009/hayula.004.1.07> Model
- Harrington, R. A., Driskell, S. O., Johnston, C. J., Browning, C. A., & Niess, M. L. (2024). Pelatihan Desain Technological Pedagogical, Content Knowledge Pembelajaran Matematis Menuju Pendidik Profesional. *Tpack*, 6(1), 324–346. <https://doi.org/https://doi.org/10.30656/jpmwp.v6i1.3804>
- Hasan, L. M. U. (2023a). *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Pertama). PACE Patnership For Action on Community Education. <https://digitalpress.gaes-edu.com/index.php/gaespace/issue/view/36>



- Hasan, L. M. U. (2023b). Studi Implementasi dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah Kalam. *MUMTAZA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, 3(1), 91–101. <https://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/view/60>
- Hasan, L. M. U., & Aziz, M. T. (2021). Teaching and Learning Arabic Writing Skills Using the PAILKEM Approach at Madrasah Ibtidaiyah Al-Asy'arie Sidorejo. *APHORISME, Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 2(2), 39–49. Page | 180  
<https://doi.org/https://doi.org/10.37680/aphorisme.v2i2.912>
- Hasan, L. M. U., & Machmudah, U. (2022). Imla' Learning Media by Using Youtube for Prospective Students at Gontor Islamic Boarding School Darussalam. *Proceedings of the International Symposium on Religious Literature and Heritage (ISLAGE 2021)*, 644(Islage 2021), 65–69. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220206.008>
- Iskandar, E., & Sari, D. F. (2023). Aplikasi Pelacakan Alumni STMIK AKAKOM Berbasis Sistem Informasi Geografis. *Jurnal SAINTEKOM*, 9(1), 24. <https://doi.org/10.33020/saintekom.v9i1.66>
- Jannah, F. (2022). Pengembangan Program Bahasa Arab Menuju Persaingan Global ( Studi Kasus di TAZKIA International Islamic Boarding School ). *At-Ta'dib*, 13(2), 1–16. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.21111/at-tadib.v13i2.2732> Available
- Mas, L., Hasan, U., Tinggi, S., Bahasa, I., Dan, A., Masjid, D., Sunan, A., & Surabaya, A. (2023). Desain Short Course dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara ( Maharah al-kalam ). *MUMTAZA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, 02(02), 77–87. <https://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/view/51>
- Muhammad Nasrulloh Mubarak, & Jesica Febriani Nura. (2021). Peningkatan dan Pemerataan Pendidikan Melalui E-Learning. *Journal of Computer, Electronic, and Telecommunication*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.52435/complete.v1i1.98>
- Nailil Huda, J. A. (2023). Pentingnya Bahasa Arab dalam Pendidikan Diplomasi dan Hubungan Internasional. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(11), 1–23.
- Nukman, M., Nursalim, M., & Rahmasari, D. (2024). Dampak Era Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: Literature Review. *JRPP: Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 284–289.
- Putra, A., & Afrilia, K. (2020). Systematic Literature Review : Penggunaan Kahoot. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASI*, 4(2), 110–122.
- Salma, K. N., Laili Mas Ulliyah Hasan, Khowarizmi Abdul Karim, Abdul Wahab Rosyidi, & Uril Bahrudin. (2021). Taṭbīq al-Madkhal al-Ittiṣālī fī Ta'limi Tafṣīr al-Qur'ān bima'had al-Jihād li al-Banāt Surabaya. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 301–316. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v16i2.4846>
- Solihat, I., & Riansi, E. S. (2018). Literasi Cerita Anak Dalam Keluarga Berperan Sebagai Pembelajaran Pembentuk Karakter Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 258. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3869>
- Syafe'i, I. (2024). Model Kurikulum Pesantren Salafiyah dalam Perspektif Multikultural. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 127–143. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i2.2121>
- Ulin Nuha. (2016). *Ragam Metodologi dan media Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.



- 
- Yuli, S. (2020). Pembelajaran Ips Berbasis Ict Di Indonesia, Trend Pendidikan Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Internasional ...*, 2014, 40–52. <http://digital.library.ump.ac.id/id/eprint/809%0Ahttp://digital.library.ump.ac.id/809/2/4>. Full Paper - Yuli Setioningrum.pdf
- Yuliastini, N. K. S., & Sucipto, I. M. D. (2022). Literasi Digital Pemanfaatan Blended Learning Berbantuan Mentimeter Bagi Calon Guru Pendidikan Sejarah. *Jurnal Pengabdian ...*, 1(1), Page | 181 23–31. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7455713>
- Zaidar, M. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pengembangan Karakter Anak di Era Modern: Kajian Konseptual. *Islamic Insights Journal*, 5(1), 42–55. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21776/ub.iiij.2023.05.1.5>