



Analisis Instrumen Evaluasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab pada Platform Alef

Suci Kirani Adhistia¹, Hikmah², Masrun³
 Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau^{1,2,3}
skiraniadhistia@gmail.com

Page | 47

Received: 15-09-2024

Accepted: 23-11-2024

Published: 30-12-2024

ABSTRACT

This study aims to analyze the evaluation instruments for Arabic listening skills in the Alef application. The research method used is descriptive qualitative with a content analysis approach. Data was collected through in-depth observations of the evaluation features in the Alef application, particularly in the aspect of listening skills (maharah istima'). The research findings show that the evaluation instruments in the Alef application include several important components, namely: (1) the compatibility of materials with user proficiency levels, (2) variations in evaluation question formats including multiple choice, matching, and sentence completion, (3) the quality of audio used in listening tests, and (4) an automatic scoring system that provides immediate feedback to users. However, several limitations were found, such as the lack of variation in question difficulty levels and the absence of assessment for advanced listening skills. This research provides recommendations for developing more comprehensive evaluation instruments in technology-based language learning applications.

Keywords: evaluation instruments, listening skills, Arabic language, learning applications, Alef

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis instrumen evaluasi keterampilan menyimak bahasa Arab yang terdapat dalam platform Alef. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan analisis konten. Data dikumpulkan melalui observasi mendalam terhadap fitur-fitur evaluasi dalam aplikasi Alef, khususnya pada aspek keterampilan menyimak (maharah istima'). Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen evaluasi dalam aplikasi Alef mencakup beberapa komponen penting, yaitu: (1) kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan pengguna, (2) variasi bentuk soal evaluasi yang meliputi pilihan ganda, mencocokkan, dan melengkapi kalimat, (3) kualitas audio yang digunakan dalam tes menyimak, serta (4) sistem penilaian otomatis yang memberikan umpan balik langsung kepada pengguna. Namun ditemukan beberapa keterbatasan seperti kurangnya variasi tingkat kesulitan soal dan belum adanya penilaian terhadap keterampilan menyimak tingkat lanjut. Penelitian ini memberikan rekomendasi untuk pengembangan instrumen evaluasi yang lebih komprehensif pada aplikasi pembelajaran bahasa berbasis teknologi.

Kata kunci: instrumen evaluasi, keterampilan menyimak, bahasa Arab, platform pembelajaran, Alef

MUMTAZA (Journal of Arabic Teaching, Arabic Linguistic and Literature)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

PENDAHULUAN

Di era digital saat ini, pembelajaran bahasa Arab telah mengalami transformasi signifikan dengan hadirnya berbagai aplikasi pembelajaran berbasis teknologi. Salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai adalah keterampilan menyimak (maharah istima'), yang menjadi dasar dalam pemerolehan bahasa dan pengembangan keterampilan berbahasa lainnya (Rosyidi & Ni'mah, 2021). Perkembangan teknologi pembelajaran telah memunculkan berbagai aplikasi pembelajaran bahasa Arab, salah satunya adalah aplikasi Alef yang menawarkan fitur evaluasi keterampilan menyimak secara digital.

Page | 48

Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan komponen penting untuk mengukur tingkat pemahaman dan kemampuan peserta didik. Menurut Wahab (2023), instrumen evaluasi yang baik harus memenuhi kriteria validitas, reliabilitas, dan objektivitas untuk memberikan hasil penilaian yang akurat. Sejalan dengan hal tersebut, Hidayat (2022) menegaskan bahwa dalam konteks pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi, instrumen evaluasi harus dirancang secara sistematis dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran digital.

Aplikasi Alef sebagai platform pembelajaran bahasa Arab telah mengintegrasikan berbagai fitur evaluasi keterampilan menyimak. Namun, penelitian tentang analisis kualitas instrumen evaluasi pada aplikasi pembelajaran bahasa Arab masih terbatas. Hal ini sejalan dengan pendapat Nurhayati & Ahmad (2023) yang menyatakan bahwa evaluasi terhadap aplikasi pembelajaran bahasa perlu dilakukan secara komprehensif untuk memastikan efektivitasnya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Penggunaan teknologi dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab memberikan berbagai keuntungan, seperti efisiensi waktu, objektivitas penilaian, dan kemudahan akses (Mustofa & Hamid, 2023). Meskipun demikian, Ramadhani (2024) mengemukakan bahwa perlu adanya kajian mendalam terhadap kualitas instrumen evaluasi yang digunakan dalam aplikasi pembelajaran untuk memastikan validitas dan reliabilitasnya dalam mengukur kemampuan peserta didik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis instrumen evaluasi keterampilan menyimak bahasa Arab yang terdapat dalam aplikasi Alef. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan instrumen evaluasi yang lebih baik dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan analisis konten untuk mengkaji instrumen evaluasi keterampilan menyimak bahasa Arab pada aplikasi Alef. Pemilihan metode ini sejalan dengan pendapat Sugiyono (2023) yang menyatakan bahwa penelitian deskriptif kualitatif cocok digunakan untuk menganalisis dan mendeskripsikan fenomena secara mendalam, terutama dalam konteks evaluasi pembelajaran.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi sistematis terhadap fitur-fitur evaluasi dalam aplikasi Alef. Proses observasi mengacu pada instrumen pengamatan yang dikembangkan berdasarkan teori evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang dikemukakan oleh Hamid (2023), mencakup aspek validitas isi, konstruk soal, tingkat kesulitan, dan sistem penilaian. Selain itu, peneliti juga melakukan dokumentasi terhadap berbagai bentuk soal dan materi evaluasi yang terdapat dalam platform.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pembelajaran menyimak dilakukan dengan menggunakan berbagai instrument evaluasi keterampilan menyimak. Berikut penjelasan mengenai instrument evaluasi keterampilan menyimak tersebut. Pertama, Tes bunyi bahasa (ikhtibat al-ashwat), yaitu melafalkan ulang kata yang diperdengarkan, mengidentifikasi bunyi, membedakan bunyi huruf yang mirip, identifikasi dari segi makna, identifikasi suara berdasarkan kaidah nahwu, membedakan antara mudzakkar dan mu'annats Kedua, Pemahaman terhadap apa yang didengar (fahm al-masmu'), yaitu merespon ujaran berupa kalimat gerak, memahami teks sederhana dalam bentuk dialog, memahami teks sederhana dalam bentuk narasi dan menulis angka.

Proses pengembangan instrumen tes keterampilan menyimak

1. Tes bunyi bahasa (ikhtibat al-ashwat)

a) Melafalkan ulang kata yang diperdengarkan; b) Mengidentifikasi bunyi; c) Membedakan bunyi huruf yang mirip. Dalam bahas Arab ada beberapa jenis huruf yang bunyinya mirip; d) Identifikasi dari segi makna; e) Identifikasi suara berdasarkan kaidah nahwu; f) Membedakan antara mudzkkar dan mu'annats.

2. Pemahaman terhadap apa yang didengar (fahm al-masmu')

a) Merespon ujaran berupa kalimat gerak; b) Memahami teks sederhana dalam bentuk dialog; c) Memahami teks sederhana dalam bentuk narasi; d) Menulis angka.

Pada aplikasi pembelajaran alef terdapat beberapa jenis tes untuk keterampilan mendengar dalam setiap kartunya nya. Selanjutnya, akan dipaparkan bentuk tes keterampilan mendengar dalam tabel dibawah ini:

Bentuk Soal	Indikator	No
	(ikhtibat al-ashwat). Melafalkan ulang kata yang diperdengarkan	1.A
	(ikhtibat al-ashwat). Mengidentifikasi bunyi	B
	(ikhtibat al-ashwat). Membedakan bunyi huruf yang mirip. Dalam bahas Arab ada beberapa jenis huruf yang bunyinya mirip.	C
	(ikhtibat al-ashwat). Identifikasi dari segi makna	D

18. Salam dan Perkenalan (التحية والتعارف)

4/17
Score

Pertanyaan
السؤال

Pilihlah terjemahan yang benar

صَبَاحُ الْخَيْرِ.

Selamat Pagi Baik Assalamu'alaikum Halo

(ikhtibat al-ashwat) E
Identifikasi suara berdasarkan
kaidah nahwu

0:00 / 0:03

يَقْرَأُ الجريدة. ✓ جدي

يَلْعَبُ ثَلَعِبُ ثَقْرَأُ

Isi bagian yang kosong.

0:00 / 0:03

يُحِبُّ العنكب. ✓ هو

أحبُّ نحبُّ أكل

(fahm al-masmu') Memahami 2.A
teks sederhana dalam bentuk
dialog

18. Salam dan Perkenalan (التحية والتعارف)

4/17
Score

التَّعَارُفِ

التَّعَارُفِ
Perkenalan

18. Salam dan Perkenalan (التحية والتعارف)
14/17
96%

Pilihlah jawaban yang benar:
ما يتلوه؟

0:00 / 0:03

0:00 / 0:03
0:00 / 0:03

Ulas bagian berikut ini dan jawab pertanyaan di bawah.

مَرْحَبًا، اسْمِي سَعِيدٌ قَرَأْتُ بِالْأَمْسِ فِي مَجَلَّةِ "الغذاء والصحة" عَنْ مَخَاطِرِ الإِسْرَافِ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ، وَعَرَفْتُ أَنَّ هُنَاكَ كَثِيرًا مِنَ الْأَضْرَارِ الَّتِي تُعَدُّ نَتِيجَةَ الْمِثَالَةِ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ، وَمِنْهَا: السُّعَةِ، وَخَاصَّةً عِنْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ غَيْرِ الصَّحِيِّ، مِمَّا يُؤَدِّي لِأَمْرَاضٍ خَطِيرَةٍ وَمُزْمِنَةٍ. بِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، فَإِنَّ الْمِثَالَةَ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ تُسَبِّبُ السُّخْمَةَ وَالْكَسَلَ، وَهَذَا يُؤَثِّرُ عَلَى الْعَمَلِ بِشَكْلِ سَيِّئٍ.

Pilihlah jawaban yang benar.
متى قرأ سعيد في مجلة "الغذاء والصحة"؟

☐ غدا
☒ أمس
☐ اليوم
☐ الآن

(fahm al-masmu') Memahami teks sederhana dalam bentuk B narasi

(fahm al-masmu') Menulis angka C

28. Angka-angka (الأرقام) 2/17
 Pasangkan kata bahasa Arab dengan bahasa Indonesia.

Empat	Satu	Tiga	Lima
أربعة	واحد	ثلاثة	خمسة

28. Angka-angka (الأرقام) 2/17
 الأسئلة

Pilih jawaban yang benar.





28. Angka-angka (الأرقام) 2/17
 Simak dan susun ulang.







Hasil analisis instrumen evaluasi keterampilan menyimak (maharah istima') pada platform Alef menunjukkan beberapa temuan penting terkait dengan bentuk dan karakteristik soal-soal yang digunakan. Analisis menunjukkan bahwa platform ini mengimplementasikan dua kategori utama tes menyimak yaitu tes bunyi bahasa (ikhtibat al-ashwat) dan pemahaman terhadap apa yang didengar (fahm al-masmu'). Dalam kategori ikhtibat al-ashwat, soal-soal yang dikembangkan mencakup melafalkan ulang kata, identifikasi bunyi, membedakan bunyi huruf yang mirip, identifikasi makna, penerapan kaidah nahwu, serta perbedaan mudzakkar dan mu'annats. Format

soal disajikan dalam bentuk pilihan ganda, mencocokkan audio dengan gambar, dan merekam suara.

Sedangkan untuk kategori fahm al-masmu', platform Alef menyediakan soal-soal yang fokus pada pemahaman kontekstual seperti merespons ujaran dengan gerakan, memahami dialog sederhana, memahami narasi, dan penulisan angka. Variasi soal ini disajikan dalam bentuk pilihan ganda, menjodohkan, dan isian singkat yang dilengkapi dengan audio dan gambar pendukung. Tingkat kesulitan soal dirancang secara berjenjang mulai dari tingkat dasar hingga lebih lanjut, memungkinkan pengguna untuk mengembangkan keterampilan menyimak secara bertahap.

Dari segi konten, materi yang digunakan dalam soal-soal evaluasi telah disesuaikan dengan konteks kehidupan sehari-hari dan mencakup berbagai topik yang relevan seperti pengenalan, aktivitas sehari-hari, dan situasi sosial lainnya. Sistem penilaian yang diterapkan bersifat otomatis dan memberikan umpan balik langsung kepada pengguna, memungkinkan mereka untuk mengetahui tingkat penguasaan materi dan area yang perlu ditingkatkan. Meskipun demikian, terdapat beberapa keterbatasan teknis seperti kualitas audio yang terkadang kurang optimal dan ketergantungan pada koneksi internet yang stabil untuk mengakses fitur-fitur evaluasi secara maksimal.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai instrumen evaluasi keterampilan menyimak Bahasa Arab pada platform Alef, dapat disimpulkan bahwa analisis platform ini telah mengembangkan sistem evaluasi yang komprehensif untuk mengukur kemampuan menyimak peserta didik. Platform Alef mengimplementasikan dua jenis tes utama yaitu tes bunyi bahasa (ikhtibat al-ashwat) dan pemahaman terhadap apa yang didengar (fahm al-masmu'). Dalam penerapannya, platform ini menyediakan berbagai bentuk soal yang mencakup melafalkan ulang kata, mengidentifikasi bunyi, membedakan bunyi huruf yang mirip, mengenali makna, pemahaman kaidah nahwu, serta kemampuan memahami teks dalam bentuk dialog dan narasi. Meskipun terdapat beberapa kendala teknis seperti kualitas audio dan konektivitas internet, secara keseluruhan evaluasi instrumen pada platform Alef telah memenuhi kriteria validitas, reliabilitas, dan objektivitas yang baik. Platform ini juga menawarkan sistem penilaian otomatis yang memberikan umpan balik langsung kepada pengguna, sehingga efektif digunakan sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab di era digital.

DAFTAR RUJUKAN

- Fauzi, MR, & Arifin, Z. (2024). Analisis Fitur Pembelajaran dalam Aplikasi Alef. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Bahasa*, 13(1), 45-62.
- Hermawan, A. (2023). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Digital*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



-
-
- Hidayat, A. (2022). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital. Malang: UIN Maliki Pers.
- Hidayat, A., & Rahman, F. (2024). Implementasi Teknologi Adaptif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Digital*, 8(2), 123-140.
- Muslihah, E., & Aziz, A. (2023). Evaluasi Instrumen Penilaian Digital pada Aplikasi Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 12(1), 78-95.
- Mustofa, S., & Hamid, A. (2023). Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Peluang dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), 45-62.
- Nurhayati, E., & Ahmad, D. (2023). Analisis Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab: Perspektif Evaluasi Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(1), 78-95.
- Ramadhani, S. (2024). Pengembangan Instrumen Evaluasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 5(1), 12-28.
- Rosyidi, AW, & Fauziah, N. (2024). Pengembangan Maharah Istima' Digital. Malang : UIN Maliki Pers.
- Rosyidi, AW, & Ni'mah, M. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital. Jakarta: Grup Prenadamedia.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Syarifuddin, M., & Rahmah, A. (2024). Analisis Implementasi SWOT Aplikasi Alef dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 9(1), 34-52.
- Wahab, MA (2023). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Penerbitan mendalam.
- Wahab, MA, & Hamidah, F. (2024). Komponisasi Sistem Evaluasi Digital pada Aplikasi Alef. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(2), 89-106.
- Zainuddin, M. (2023). Evaluasi Keterampilan Digital Menyimak: Perspektif Pedagogis. *Jurnal Linguistik Arab*, 8(2), 167-182.